المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

تحسين التحصيل في مجال التعلمات الأساسية

معالجة صعوبات التحصيل لدى التلاميذ
من خلال الوضعيات الاختبارية للدراسات
التقويمية الدولية والوطنية

(TIMSS - PIRLS - PNEA)

دليل المُدرِّسة والمُدرِّس

2014-2015

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات - المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma : ☎ 0537714453/52 : 🗐 0537714437/08/09

الفهرس

- تقديم ---------- 02

1. السياق والأهداف ---------- 03

1.1. البرنامج الوطني لتحسين جودة التعلمات ---------- 03

2.1. الدراستان الدوليتان TIMSSوPIRLS ---------- 03

1.2.1. الدراسة الدولية TIMSS ---------- 03

2.2.1. الدراسة الدولية PIRLS ---------- 04

2. بيانات حول موارد الدراستين الدوليتينTIMSS و PIRLS ---------- 05

1.2. مكونات العدة المراد استثمارها ---------- 05

2.2. المستويات والمواد المستهدفة من الإجراء ---------- 05

3.2. أهداف استثمار موارد الدراستين ---------- 06

4.2. شبكات معلومات حول موارد الدراستين ---------- 06

1.4.2. القراءة ---------- 06

1.1.4.2. النص رقم 1: حلق، أيها النسر، حلق ---------- 06

2.1.4.2. النص رقم 2: فطيرة للعدو ---------- 09

3.1.4.2. النص رقم 3: اكتشف متعة النزهة على الأقدام ---------- 14

4.1.4.2. النص رقم 4: لغز السن العملاقة ---------- 17

2.4.2. الرياضيات ---------- 22

1.2.4.2. الأعداد ---------- 22

2.2.4.2. عرض البيانات ---------- 26

3.2.4.227. هندسة وقياس ---------- 27

3.4.230. العلوم ---------- 30

1.3.4.236. مجال علوم الحياة ---------- 30

2.3.4.239. مجال علوم الأرض ---------- 34

3.3.4.2. مجال الفيزياء ---------- 36

3. صيغ استثمار موارد الدراستين ---------- 39

توظيف الوضعيات في سيرورات بناء التعلمات ---------- 39

1.1.3. الكشف عن تمثلات التلميذات والتلاميذ ---------- 39

2.1.3 . تشخيص المستلزمات الدراسية والمكتسبات السابقة ---------- 39

3.1.3. التمرن على استخدام تقنيات أو تطبيق قواعد ---------- 40

4.1.3. التدرب على اكتساب استراتيجيات التعلم من خلال التركيز على المعرفة والتطبيق والاستدلال ---------- 41

2.3. توظيف الوضعيات لإجراء التقويم والدعم ---------- 41

1.2.3. تمرير الوضعيات المرتبطة بالمهارات والكفايات المراد تقويمها ---------- 43

2.2.3. رصد الصعوبات والتعثرات أثناء عملية التقويم ---------- 42

3.2.3. معالجة الصعوبات والتعثرات بناء على خطط للدعم ---------- 42

3.3. توظيف الوضعيات لإنجاز أنشطة الامتدادات ---------- 43

1.3.3. إنجاز مناولات أوتركيب أو تجربة ---------- 43

2.3.3. إنجاز بحث ---------- 44

3.3.3. قراءة وثائق ---------- 45

خاتمة ---------- 46

تقديم

يندرج هذا الدليل في إطار تفعيل الإجراء المتعلق بتحسين جودة التعلمات الأساسية، وذلك في سياق استراتيجية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني لإصلاح منظومة التربية والتكوين.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المدرسات والمدرسين على :

- تعرُّف سياق استثمار موارد كل من الدراسة الدولية لتقويم تطور الكفايات القراءاتية (PIRLS)، التي شارك المغرب فيها خلال ثلاث دورات لسنة 2001 و 2006 و 2011، والدراسة الدولية لتقويم التوجهات في تدريس الرياضيات والعلوم (TIMSS)، التي شارك المغرب فيها خلال أربع دورات لسنة 1999 وَ 2003 و 2007 و 2011؛
- اكتشاف مكوّنات عُدّة هاتيْن الدراستين والوقوف على أهميتها؛
- الاطلاع على الموارد التي تشملها الدراستان من حيث دعاماتها ومضامينها ومستوياتها المهارية؛
- تحديد التقاطعات الموجودة بين هذه الموارد ومفردات المناهج الدراسية الخاصة بمكوّن القراءة ومادتيْ الرياضيات والنشاط العلمي؛
- تعرّف كيفية استثمار الموارد التي توفرها الدراستان الدوليتان المعنيتان؛
- الارتقاء بالتعلمات الأساس وتطوير كفايات التلاميذ في مكونات المواد الدراسية المعنية.

ويتضمن هذا الدليل ثلاثة مكونات وهي :

- السياق والأهداف؛
- بيانات عن موارد الدراسة الدولية لتقويم التوجهات في تدريس الرياضيات والعلوم (TIMSS) والدراسة الدولية لتقويم تطور الكفايات القراءاتية (PIRLS)؛
- صيغ استثمار موارد الدراستين.

1. السياق والأهداف

يندرج هذا الإجراء المتعلق باستثمار الموارد التي تتيحها الدراستان الدوليتان (TIMSS) و (PIRLS) في إطار البرنامج الوطني لتحسين جودة التعلمات الأساسية، ومخطط الوزارة **2013-2016** الرامي إلى تحسين المردودية الداخلية لنظام التربية والتكوين، وذلك من خلال مكوّن القراءة ومادتي الرياضيات والعلوم.

1.1. البرنامج الوطني لتحسين جودة التعلمات

يعتبر البرنامج الوطني لتحسين جودة التعلمات من بين البرامج التدخلية التي تروم تحسين المردودية التربوية، باعتماد مجموعة من الإجراءات، من بينها :

- التركيز على السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي في إطار استراتيجية الوزارة الخاصة بإصلاح منظومة التربية والتكوين؛
- تحسين جودة التعلمات الأساسية في مادتي الرياضيات والعلوم ومكون القراءة، وتطوير الممارسة الصفية للارتقاء بها نحو درجة عالية من الجودة؛
- استثمار الموارد التي توفرها الدراستان الدوليتان : الدراسة الدولية لتقويم التوجهات في تدريس الرياضيات والعلوم (TIMSS) والدراسة الدولية لتقويم تطور الكفايات القرائية (PIRLS).

2.1. تقديم الدراستين الدوليتين (TIMSS) و (PIRLS) :

1.2.1. الدراسة الدولية (TIMSS) :

➢ **تعريف الدراسة**

تُعنى هذه الدراسة الدولية (Third International Mathematics and Science Study) بتقويم التوجهات في تدريس الرياضيات والعلوم. وتُجرى بانتظام وبشكل دوري كل أربع سنوات تحت إشراف الجمعية الدولية لتقويم الأداء التربوي (IEA) وهي هيئة دولية مستقلة تتكون من ممثلين عن مجموعة من المؤسسات الأكاديمية ومراكز البحث والأجهزة الحكومية. وقد شارك المغرب فيها خلال دورات 1999 و 2003 و 2007 و 2011، كما أنه ملتزم بالمشاركة في الدورات القادمة. تستند الدراسة، بحكم طابعها التفسيري، على القياس الدوري المنتظم لأداء التلاميذ في الرياضيات والعلوم، مع رصد التقاطعات بين حالة الأداء ومتغيرات تفسيرية مرتبطة بـ: خصائص التلاميذ ووسطهم الأسري، خصائص منهاج الرياضيات والعلوم، خصائص مدرسي الرياضيات والعلوم، خصائص التدريس للمادتين وخصائص الوسط المؤسسي لتدريس هاتين الأخيرتين.

➢ **أهداف الدراسة :**

تهدف هذه الدراسة إلى :

- قياس مستويات التحصيل في الرياضيات والعلوم في أكثر من 60 دولة؛
- قياس اتجاهات التغير في الأداء مقارنة بالسنوات السابقة؛
- تعزيز أشكال تدريس وتقويم الأداء في الرياضيات والعلوم بالنسبة للدول المشاركة؛
- تمكين واضعي السياسات التربوية ومتخذي القرار من الموجهات الضرورية لوضع استراتيجيات لتحسين تحصيل التلاميذ في مجالي الرياضيات والعلوم.

➢ **الإطار المرجعي للدراسة :**

لا تستند الدراسة على منهاج دراسي بعينه في مجالي الرياضيات والعلوم، بل على روائز دولية لقياس المكتسبات الدراسية في هذين المجالين المذكورين. وقد تم بناء هذه الروائز بالاستناد إلى إطار مرجعي دولي موحد، يعتبر في نظر المختصين بمثابة منهاج افتراضي نموذجي، بالنسبة للفئتين العمريتين المعنيتين بالدراسة، وهي 10 سنوات و 13 سنة.

2.2.1. الدراسة الدولية (PIRLS) :

➢ **تعريف الدراسة :**

تنظم هذه الدراسة الدولية لتطور الكفايات القرائية (: Progress in International Reading Literacy Study) دوريا كل 5 سنوات، تحت إشراف الجمعية الدولية لتقويم الأداء التربوي (IEA).
شارك المغرب في الدورة الأولى لهذه الدراسة سنة 2001، كما شارك في الدورة الثانية سنة 2006، وشارك أيضا في الدورة الثالثة سنة 2011.

▪ **أهداف الدراسة :**

تعنى هذه الدراسة بقياس مدى التحكم في الكفايات القرائية لدى التلميذات والتلاميذ الذين قضوا أربع سنوات من التمدرس بالتعليم الابتدائي وفق المعيار الدولي (ISCED). وتتحدد أهدافها أساسا في :

- تزويد الدول المشاركة بمعطيات وبيانات مُقَارِنَة لإنجازات التلميذات والتلاميذ في مجال القراءة على المستوى الدولي؛
- تتبع تطور التحصيل في مجال القراءة لدى تلميذات وتلاميذ الدول المشاركة في الدراسة؛
- رصد قيمة القراءة لدى تلميذات وتلاميذ المستوى الرابع ومواقفهم منها؛
- تشخيص تنظيم تعليم القراءة في المدارس الابتدائية؛
- تحديد العوامل المتحكمة في اكتساب المعرفة من خلال طرق التدريس ومحتويات المواد الدراسية، وما تقوم به الأسرة لتشجيع أبنائها على القراءة؛
- تشخيص ومقارنة الممارسة التعليمية للمدرسين على المستوى الدولي في مجال القراءة؛
- تمكين واضعي السياسات ومتخذي القرار من الموجهات الضرورية لوضع استراتيجيات قمينة بتحسين تحصيل التلميذات والتلاميذ في مجال القراءة.

▪ **الإطار المرجعي للدراسة :**

تعتمد الدراسة الدولية (PIRLS) على إطار مرجعي شامل، تم بناؤه بمساهمة الدول المشاركة فيها. ويحدد هذا الإطار، بدقة عالية، أنواع النصوص القرائية وسيرورات واستراتيجيات القراءة التي ينبغي تقويمها.

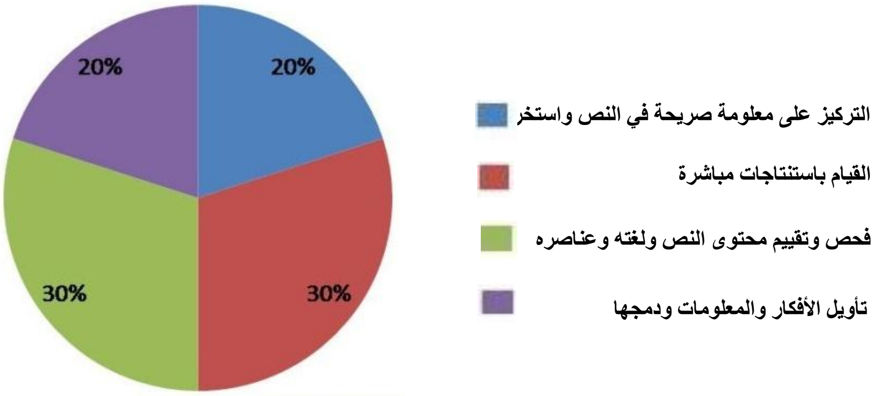
▪ **مفهوم القراءة في الدراسة الدولية (PIRLS) :**

يتحدد مفهوم القراءة في هذه الدراسة في القدرة على فهم واستعمال اللغة ورموزها لقراءة مختلف أنواع النصوص المكتوبة التي يطلبها المجتمع ويهتم بها الفرد، والتي تُمَكِّنُ القراء الصغار من اكتساب الخبرة الأدبية من جهة، واكتساب المعلومات واستخدامها من جهة أخرى. وتعتبر الدراسة كلا من عادات القراءة ومتعة القراءة والقيمة المعطاة للقراءة من أهم العوامل المساعدة على فهم النص المقروء.
ونظرا لكون الدراسة تعتمد إطارا مرجعيا شاملا، فإنها لا تستند إلى منهاج دراسي في مجال القراءة معتمد في بلد بعينه، وإنما على تصور لمعالم تحكم نموذجي في الكفايات القرائية.

وفيما يلي أهم هذه المعالم :

- يحدد الإطار المرجعي أغراض القراءة في اتجاهين أساسيين هما: اكتساب الخبرة الأدبية (بوزن 50%)؛ واستخلاص المعلومات واستخدامها (بوزن 50%)؛
- تعتمد الدراسة نوعين من النصوص: نصوص حكائية/أدبية (800 كلمة) وأخرى إخبارية/معلوماتية (900 كلمة). ويبلغ عدد كل منهما في الدراسة 5 نصوص مذيلة بأسئلة مغلقة من صنف اختيار من متعدد، وأسئلة مفتوحة؛
- تتشكل سيرورة الفهم المعنية بالتقويم من أربعة مستويات مهارية أساسية لها أوزان مختلفة حسب أهميتها في الإطار المرجعي، وفيما يأتي توصيف لذلك:

سيرورات فهم المقروء وأوزانها في الإطار المرجعي



2. بيانات حول موارد الدراستين الدوليتين (TIMSS) و (PIRLS) :

1.2. مكونات العدة المراد استثمارها:

تتكون العدة المتاحة للاستثمار من :

- كراسات الوضعيات، التي تم انتقاؤها من بين وضعيات روائز كل من الدراستين الدوليتين **(TIMSS)** و **(PIRLS)** ؛
- دليل المدرسة والمدرس، باعتباره وثيقة تساعد على استثمار موارد هاتين الدراستين؛
- مذكرة مؤطرة لتنفيذ الإجراء.

2.2. المستويات والمواد المستهدفة من الإجراء:

يهم هذا الإجراء جميع التلميذات والتلاميذ من المستوى الرابع إلى المستوى السادس الابتدائي، في مكون القراءة وفي مادتي الرياضيات والنشاط العلمي.

3.2. أهداف استثمار موارد الدراستين :

تتحدد أهم أهداف استثمار موارد الدراستين فيما يأتي :

- تقوية الكفايات المهنية للمدرسات والمدرسين بتمكينهم من الاطلاع على المضامين والمهارات المرتبطة بالوضعيات المذكورة، واستثمارها خلال السيرورات التعلمية أو أثناء حصص التقويم والدعم أو في أنشطة التوسع والامتدادات؛
- دعم التعلمات الأساسية للمتعلمات والمتعلمين بتدريبهم على إنجاز وضعيات ذات جودة عالية؛
- توفير معطيات ومؤشرات لاستثمارها في مراجعة وإعادة بناء المناهج الدراسية.

4.2. شبكات معلومات حول موارد الدراستين :

1.4.2. القراءة :

1.1.4.2. النص رقم 1 : حلق، أيها النسر، حلق

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء

العنوان	النوع	الغاية/الغرض من القراءة
حلق، أيها النسر، حلق	أدبي: سردي/حكائي	اكتساب الخبرة الأدبية

رقم السؤال	سيرورات الفهم (كلها واردة في المنهاج المغربي)	النقطة	الجواب الصحيح	متوسط الأداء (PIRLS 2011)%		
				الوطني		الدولي
				الرابع	السادس	
01	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	أ	52	75	89
02	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ج	44	66	73
03	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أ	30	41	64
04	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ج	58	76	88
05	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك 11 ج. ج 16	ج. ك 34 ج. ج 39	ج. ك 56 ج. ج 72
06	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أ	35	61	70
07	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك 06 ج. ج 15	ج. ك 20 ج. ج 39	ج. ك 42 ج. ج 71
08	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	د	12	16	46
09	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك 03 ج. ج 10	ج. ك 20 ج. ج 34	ج. ك 17 ج. ج 52
10	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	1	أنظر شبكة التصحيح	12	36	56
11	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	1	أ	23	29	57
12	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك 01 ج. ج 05	ج. ك 08 ج. ج 19	ج. ك 29 ج. ج 62
ج. ك: جواب كلي ــــ ج. ج: جواب جزئي						

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة للنص رقم 1 :

السؤال رقم 5	أثناء الزيارة الأولى للصديق كان النسر الصغير يسلك سلوك الديكة. أعط مثالين لتوضيح ذلك.
توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل: تذكر الإجابة مثالين من الأمثلة أدناه لتصرّف النسر الصغير مثل الديكة. ملاحظة للمصححين: يمكن ذكر المثالين في الجملة نفسها.	2
فهم جزئي: تذكر الإجابة مثالا واحدا من الأمثلة أدناه لتصرّف النسر الصغير مثل الديكة.	1
عدم الفهم: لا تشير الإجابة إلى أي مثال من الأمثلة أدناه. قد تتضمن فقط وصفا غير دقيق أو ملتو لسلوك النسر الصغير.	0
أمثلة: - تصرف مثل الديكة. - يبدو كواحد منها. - تعلم سلوك الديكة.	

أمثلة من سلوك النسر الصغير مثل الديكة:
- يمشي ويتحرك مثل الديكة.
- يأكل/ ينقر الأرض بحثا عن الأكل مثل الديكة.
- يفكر مثل الديكة.
- لا يريد أن يطير، فهو يعود إلى الأرض مع الديكة.
- ينبش مع الديكة.

ملحوظة للمصححين: قد يقدم التلاميذ صيغا مختلفة لهذه الأفكار: تقبل أي إجابة تتضمن فكرتين من القائمة أعلاه.

السؤال رقم 7	اشرح ماذا كان يعني الصديق بقوله للنسر: "مكانك ليس فوق الأرض، إنه في الأجواء العليا".
توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل: تقدم الإجابة تأويلا لمعنى كل من الجزأين: "مكانك ليس فوق الأرض" و" إنه في الأجواء العليا"حسب القصة. **أمثلة:** - من المفترض أن يكون حرا في السماء وليس محبوسا على الأرض. - إنه ليس ديكا يمشي على الأرض بل إنه نسر خلق ليحلق في السماء. - خلق ليطير مع باقي طيور جنسه وليس للعيش مع الديكة. - خلق ليطير لا ليمشي. - مكانه في السماء وليس في الأرض.	2
فهم جزئي: تقدم الإجابة تأويلا لمعنى أحد الجزأين وليس لهما معا. **أمثلة:** - إنه ليس ديكا بل نسرا - إنه ملك الطيور. - ليس من حيوانات الأرض. - من المفترض أن يطير أو أن تكون الإجابة عبارة عن تباين حرفي فحسب **مثال:** - إنه ليس ديكا بل نسرا.	1
عدم الفهم: قد تشمل الإجابة شرحا غير دقيق أو لا صلة له بقول الصديق، أو مجرد تكرار للقولة نفسها. **مثالان :** - يفترض أن لا ينتمي إلى الأرض بل إلى السماء. - إنه ينتمي إلى السماء وليس الأرض.	0

السؤال رقم 9	لماذا ذهب صديق المزارع بالنسر إلى قمة الجبل ليمكنه من الطيران؟ أعط سببين لذلك.
توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل: تتضمن الإجابة **سببين** متعلقين بالشمس أو بالجبال إشارة إلى البيئة الطبيعية للنسر أو إلى شموخ الجبال في السماء. انظر إلى قائمة الأسباب المناسبة أدناه. **ملاحظة للمصححين:** يمكن ذكر السببين في الجملة نفسها.	2
فهم جزئي: تتضمن الإجابة سببا **واحدا** متصلا بالشمس أو بالجبال إشارة إلى البيئة الطبيعية للنسر أو إلى شموخ الجبال في السماء كما هو مبين في القائمة أدناه.	1
عدم الفهم: قد تتضمن الإجابة سببا لجعل النسر يطير بدلا من سبب "أخذ النسر للجبال". **أمثلة:** - ليثبت أنه نسر. الإجابة قد تتضمن سببا غير دقيق أو مبهما، أو تكرارا لجزء من السؤال . **أمثلة:** - تسهل عملية طيرانه - لجعله يطير	0

أسباب ذهاب صديق المزارع بالنسر إلى قمة الجبل

ملاحظة للمصححين: قد يقدم التلاميذ إعادة صياغة مقبولة للأفكار الآتية وتقبل أي إجابة تتضمن فكرتين من القائمة الآتية:
- ليشهد شروق الشمس / ليشعر بدفء الشمس / لمتابعة الشمس
- ليشعر بدفع الرياح
- ليكون في بيئته الطبيعية / حيث ينتمي / حيث وجده الفلاح
- لجعله أقرب إلى السماء / لجعله أعلى

السؤال رقم 10	استخرج من النص الكلمات التي تصف جمال السماء في الفجر.
توصيف الجواب	**النقطة**
إجابة مقبولة: تذكر الإجابة إحدى الكلمات أو العبارات الآتية. **أمثلة:** - سحب وردية. - يشع. - ضوء ذهبي. - أشرقت الشمس بعظمتها -	1
إجابة غير مقبولة: لا تشمل الإجابة أيّ كلمة من الكلمات أو العبارات المذكورة. قد تكون الإجابة عبارة عن تكرار للسؤال. **أمثلة:** - شروق الشمس. - الفجر. - جميلة .	0

عبارات في القصة تصف جمال السماء في الفجر
لاحظ أن أيا من الكلمات التي تحتها خط تكفي والأجزاء المقتطفة الأخرى قد تُقدَّم أيضا. تجاهل الاختلافات الطفيفة في الصياغة من النص طالما كان المقصود واضحا. سحب وردية.... يشع....ضوء ذهبي ..... أشرقت الشمس بعظمتها.....

السؤال رقم 12	سلوك صديق المزارع يمنحك فكرة عن شخصيته، صف صديق المزارع وقدم مثالا واحدا مما قام به يظهر ذلك.
توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل : يذكر الجواب صفة ظاهرة أو سمة شخصية (مثابر، عنيد، طيب، ذكي، ودود، يحب الحيوان الخ...) يشمل الجواب بالإضافة إلى هذا مثالا لما قام به الصديق من أفعال لتعليل الجواب. **أمثلة:** - كان مصمما. بقي يصر على المحاولة ليعلّم النسر الطيران. - كان ذكيا. علم أنه إذا أخذ النسر إلى الجبال سيطير. - هو من النوع الذي لا ييأس. عاد ثانية إلى بيت الفلاح ليقنع النسر أنه نسر فعلا - كان لطيفا بالحيوانات وأراد أن يصبح النسر حرا.	2
فهم جزئي : تقدم الإجابة سمة واحدة لشخصية صديق المزارع. **أو** تقدم مثالا واحدا لما فعله الصديق كدليل على شخصيته. **أمثلة :** - يحب الحيوانات. - أخذ النسر ليطير بعيدا ولن يعيش أبدا مع الديكة.	1
عدم الفهم: لا تقدم الإجابة أي وصف دقيق لشخصية صديق الفلاح أو تقدم وصفا عاما أو مبهما ينم عن فهم محدود جدا للقصة دون ذكر سند من القصة. أو قد تتضمن الإجابة معلومات من القصة لا صلة لها بوصف شخصية الصديق. **أمثلة :** - إنه خبيث. يقول إن النسر ديك. [لاحظ أن هذه الإجابة تصف الفلاح وليس صديق الفلاح] - إنه سعيد[لاحظ أن هذه الكلمة"سعيد" تحتاج إلى سند من القصة لتقبل.]	0

2.1.4.2. النص رقم 2 : فطيرة للعدو

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء

العنوان	النوع	الغاية/الغرض من القراءة
فطيرة للعدو	أدبي: سردي/حكائي	اكتساب الخبرة الأدبية

رقم السؤال	سيرورات الفهم	النقطة	الجواب الصحيح	متوسط الأداء (PIRLS 2011)%		
				الوطني		الدولي
				الرابع	السادس	
01	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	1	د	35	59	71
02	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أنظر شبكة التصحيح	42	74	70
03	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	أنظر شبكة التصحيح	27	57	67

04	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	ب	25	25	42
05	القيام باستنتاجات مباشرة	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك..... ج. ج.....	ج. ك39 ج. ج57	ج. ك29 ج. ج50
06	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	أنظر شبكة التصحيح	17	47	71
07	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك07 ج. ج10	ج. ك27 ج. ج33	ج. ك49 ج. ج65
08	القيام باستنتاجات مباشرة	1	ج	29	49	71
09	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أنظر شبكة التصحيح	09	40	66
10	القيام باستنتاجات مباشرة	1	ج	39	61	76
11	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أ	21	27	64
12	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أ	20	27	56
13	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	1	د	35	60	79
14	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	04	19	50
15	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك00 ج. ج05	ج. ك11 ج. ج20	ج. ك24 ج. ج54
16	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	1	أنظر شبكة التصحيح	01	23	30
ج. ك: جواب كلي —— ج. ج: جواب جزئي						

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة للنص رقم 2 :

السؤال رقم 2	عند بداية القصة، لماذا اعتقد علي أن جمال كان عدوا له؟
توصيف الجواب	**النقطة**
إجابة مقبولة : يبين الجواب تصور علي : كيف أنه كان يعتقد أن جمال عدوه، إما لكونه لم يدعه إلى الحفلة أو لكونه دعا أحسن أصدقائه دون أن يدعوه للحفلة. **أمثلة:** - لم يكن علي من المدعوين لحفلة جمال. - لقد دعا جمال صديق علي من دونه. أو قد يبين الجواب أن علي كان يخاف أن يأخذ جمال مكانته لدى صديقه سعد. **مثال:** - كان علي غيورا من رحيل جمال لجانب صديقه سعد. - أخذ جمال أحسن أصدقائه.	1
إجابة غير مقبولة : يبين الجواب أن التلميذ لم يفهم لماذا اعتقد علي أن جمال عدوا له. يمكن للجواب أن يكرر كلمات من السؤال أو يقدم إجابة مبهمة تقر أن جمال انتقل إلى جوار سعد أو دعاه إلى حفلته بدون إبراز فهم نتيجة ذلك. **أمثلة:** - كان جمال عدوا لعلي. - انتقل جمال للسكن بجوار أعز أصدقاء علي (سعد). - دعا جمال سعدا إلى حفلته - كان جمال حديث العهد بالحي. - كان جمال صديقا لعلي.	0

السؤال رقم 3	اكتب أحد المكونات التي يعتقد علي أنها توجد في " فطيرة للعدو".
توصيف الجواب	**النقطة**
إجابة مقبولة : الجواب يحدد إما ديدان الأرض أو الأحجار كمكونات للفطيرة. إشارة للمصححين: لا يجب اعتبار أي جواب يتضمن معلومات خاطئة بجانب معلومات صحيحة. **الأجوبة:** - ديدان الأرض/ديدان - حجر/أحجار	1

إجابة غير مقبولة : لا يتضمن الجواب أيا من المكونات سالفة الذكر. قد يقدم الجواب وصفا مبهما بدون الإشارة إلى مكون محدد أو قد يذكر مكونا غير صحيح إلى جانب الجواب الصحيح أو قد يصف ما يمكن أن يحدث لمن أكل الفطيرة. **أمثلة:** - أحجار وقذارة. - ديدان وتوت العليق - أشياء تثير الاشمئزاز. - مكونات سرية. - أشياء تجعل شعرك يتساقط.	0

السؤال رقم 5	بماذا شعر علي عندما اشتم رائحة فطيرة للعدو لأول لحظة؟ اشرح لماذا كان لديه ذلك الشعور.

توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل: الجواب يبين أن علي كان مرتبكا أو مندهشا لأنه اعتقد أن رائحة الفطيرة للعدو كريهة، إلا أن رائحة الفطيرة التي حضرها أبوه كانت جيدة. إشارة للمصححين: يمكن للتلاميذ أن يعبروا عن أحاسيس علي المرتبكة بأشكال مختلفة. **أمثلة:** - كان علي مرتبكا لأنه اعتقد أن الفطيرة مكونة من أشياء مقززة. - كان علي مرتبكا لأنه اعتقد أن طعم الفطيرة سيكون رهيبا. - كان غير متأكد من نفسه فرائحة الفطيرة يجب أن تكون سيئة. - فوجئ علي لأن رائحة الفطيرة كانت فعلا طيبة.	2
فهم جزئي : الجواب يبين فهم أن علي كان مرتبكا أو مندهشا عندما اشتم رائحة الفطيرة لأول مرة، إلا أن الجواب لا يفسر السبب. **أمثلة:** - مرتبك - كان يتساءل عما كان يجري. أو الجواب يوضح فهم أن فطيرة العدو لم تكن رائحتها كما كان يعتقد دون ذكر هذا الإحساس. **أمثلة:** - لا يجب أن تكون رائحة الفطيرة طيبة. - ظن أن رائحة الفطيرة ستكون كريهة. - اعتقد علي أن رائحة الفطيرة ستكون رهيبة إلا أنها لم تكن كذلك.	1
عدم الفهم : الجواب لا يشير إلى الإحساس المناسب ولا يقدم أي تفسير له. **أمثلة:** - اشتم علي شيئا طيبا. (لاحظ أن هذا الجواب لا يشير إلى الإحساس ولا يقدم تفسيرا واضحا لارتباك علي.) - أحس علي بالجوع.	0

السؤال رقم 6	ماذا كان يعتقد علي أنه سيقع لعدوه عندما يتناول فطيرة للعدو؟ أكتب جوابا واحدا فقط.

توصيف الجواب	**النقطة**
إجابة مقبولة : الجواب يحدد نتيجة واحدة لتناول فطيرة للعدو من اللائحة الآتية: إشارة للمصححين : يمكن قبول جمل مختلفة على شرط أن يكون المقصود واضحا. **نتيجة تناول فطيرة العدو :** - سيتساقط شعره. - ستصبح رائحة فمه كريهة. - سيذهب لحاله. - سيحصل له شيء سيئ/ سيمرض (أو سيموت).	1
إجابة غير مقبولة: الجواب لا يتضمن أيا من الكلمات أو التعابير سابقة الذكر. يمكن للجواب أن يردد بعض الكلمات من السؤال . **أمثلة:** - قد يحبها. - سيصبح صديقا له. - لا شيء سيقع له. - سيصبح عدوا له.	0

<table>
<tr><th colspan="2">السؤال رقم 7 | أذكر شيئين اثنين أوصى بهما الوالد ابنه علي إن أراد أن يكون لفطيرة العدو مفعول.</th></tr>
<tr><th>توصيف الجواب</th><th>النقطة</th></tr>
<tr><td>فهم كامل:يجب أن يشير الجواب إلى الفعلين الآتيين: 1) قضاء اليوم مع العدو و 2) معاملته بلطف.
إشارة للمصححين: لا يجب اعتبار الأجوبة التي لا تشير إلى الوقت اللازم قضاؤه مع العدو (يوم).
أمثلة:
- معاملة عدوه بلطف ليوم كامل.
- قضاء يوم كامل مع جمال ومعاملته بلطف.
- معاملته بلطف واللعب معه كل اليوم.
- اللعب مع جمال كل اليوم ومعاملته كصديق.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>فهم جزئي: الجواب يشير إلى واحد فقط من الأفعال التي أوصى بها الوالد ابنه.
أمثلة:
- معاملة العدو بلطف
- قضاء يوم كامل معه
- اللعب والمعاملة بلطف</td><td>1</td></tr>
<tr><td>عدم الفهم : الجواب لا يشير لأي من الأفعال التي أوصى بها الوالد ابنه.
أمثلة:
- اللعب معه. (لاحظ أن هذا لم يكن من الأفعال التي أوصى بها الوالد ابنه، كما لا يمكن اعتباره إعادة صياغة مناسبة للجواب الصحيح لأنه مبهم)
- التوقف عن اعتباره عدوا.(تجب الإشارة إلى أن الأب لم يوص ابنه بالتوقف عن اعتبار جمال عدوا له ولم يقل له بأن يصبح صديقا له)
- دعوته للعشاء.
- أكل فطيرة العدو.</td><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">السؤال رقم 9 | ماذا أدهش عليا عندما قضى نهارا مع جمال ؟</th></tr>
<tr><th>توصيف الجواب</th><th>النقطة</th></tr>
<tr><td>إجابة مقبولة : يجب أن يقدم الجواب فهم أنه كانت لعلي تجربة إيجابية مع جمال. يمكن للجواب أن يشير إلى أن علي استمتع بوقته مع جمال أو أن جمال لم يكن سيئا كما كان يعتقد أو أنهما أصبحا صديقين.
الأجوبة:
- كان فعلا يستمتع بوقته مع جمال.
- كانا منسجمين.
- لم يكن جمال سيئا مع ذلك.
- كان جمال لطيفا معه.
- أصبحا صديقين.
- كان نهارا جيدا.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>إجابة غير مقبولة : لا يشير الجواب إلى ما أدهش علي.
أمثلة:
- كان علي مندهشا.
- كان جمال سيأكل فطيرة للعدو.</td><td>0</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">السؤال رقم 14 | استخدم ما قرأته في هذه القصة لتشرح لماذا، في الحقيقة، هيأ والد علي "فطيرة للعدو".</th></tr>
<tr><th>توصيف الجواب</th><th>النقطة</th></tr>
<tr><td>إجابة مقبولة : يبين الجواب أن خطة والد علي لتهييء فطيرة للعدو هو أن يصبح علي وجمال صديقين.
ملاحظة للمصححين: لا يجب على الجواب أن يبين صراحة أن والد علي جعلهما يقضيان وقتا معا لأجل الحصول على النقطة الكاملة.
الأجوبة:
- لجعلهما صديقين وليس عدوين
- أراد لهما أن يكونا صديقين
- لجعلهما يلعبان معا ويصبحان صديقين
- أراد لهما أن يصبحا صديقين ولهذا جعلهما يلعبان معا
- لنسج حيلة لعلي ليستخلص أن جمالا كان لطيفا في كل الأحوال (لاحظ أن هذه صيغة مقبولة كصياغة مختلفة لكون الطفلين قد أصبحا صديقين)</td><td>1</td></tr>
</table>

إجابة غير مقبولة : لا يقدم الجواب أي تفسير مناسب للسبب الذي جعل والد علي يهيئ "فطيرة للعدو". يمكن للجواب أن يشير إلى أن والد علي أراد لهما أن يقضيا وقتا معا لكن بدون الإشارة للنتيجة المرتقبة كما يمكن أن يشير بصفة عامة إلى أن عليا لم يكن له أي أعداء دون الإشارة إلى علاقة علي بجمال. **أمثلة:** - جعل علي يلعب مع جمال . - لكي يتعارفا. - ظن أن ذلك سيجعل جمالا ينصرف. - أعد الفطيرة لهم كلهم.	0

السؤال رقم 15	أي نوع من الأشخاص هو والد علي؟ أعط مثالا مما فعله في القصة لتوضيح ذلك.

توصيف الجواب	النقطة
فهم كامل: يجب أن يصف الجواب إحدى السمات المميزة لشخصية أب علي والمؤثرة بشكل محوري بالقصة (مثل: نافع، حريص، ذكي، مخادع، كتوم). بالإضافة لهذا يجب أن يقدم الجواب مثالا واحدا من أفعال الأب للاستدلال على السمة المذكورة. (يمكن أن يعبر عن السمات على شكل جمل وصفية عوض مفردات وحيدة) **أمثلة:** - لقد كان مهتما بابنه لأنه رغب في مساعدته على التعرف على أصدقاء. - لقد كان ذكيا في وضع خطة ليصبح الأطفال أصدقاء. - لقد كان كتوما ولم يفش سر أن فطيرة العدو لا تختلف عن باقي الفطائر. - كان لطيفا وكان يريد أن يصبح علي وجمال منسجمين. - كان لطيفا وفكر في خطة لجعل ولده يتعرف على أصدقاء.	2
فهم جزئي : يصف الجواب إحدى السمات المميزة لشخصية أب علي دون ذكر مثال كدليل على هذه السمة. السمات يمكن أن يعبر عنها بوصف مطول عوض كلمة واحدة. **أمثلة:** - كان مهتما. - كان رجلا طيبا. - كان أبا جيدا. - أراد أن يساعد ابنه. - كان يهتم بابنه. - كان ذكيا. لقد هيأ فطيرة.(يجب ملاحظة أن ' لقد هيأ فطيرة' ليست مثالا ملائما للبرهنة على ذكاء الأب.)	1
عدم الفهم : لا يصف الجواب بشكل ملائم إحدى السمات المميزة لشخصية أب علي، أو يقدم الجواب وصفا عاما وغامضا يبرهن على عدم فهم التلميذ للقصة دون سند من النص. **أمثلة:** - كان أب علي بخيلا. - كان مرتبكا. (تجدر الإشارة إلى أن هذا الوصف ينطبق على جمال.) - كان طباخا. لقد هيأ فطيرة. (تجدر الإشارة إلى أن ' كان طباخا' ليس وصفا للشخصية.) - كما يمكن للجواب أن يقدم مثالا لأفعال والد علي دون ذكر أي سمة شخصية. **أمثلة:** - جعل علي يعتقد أن فطيرة للعدو ستنجح. - كتم سر وصفة الفطيرة. - طلب من علي اللعب مع جمال.	0

السؤال رقم 16	ما هو الدرس الذي يمكن أن تستخلصه من هذه القصة؟

توصيف الجواب	النقطة
فهم كامل: يقدم الجواب تقييما للدرس المستخلص من القصة والذي يقر بأهمية إعطاء فرصة للعلاقة لتنمو قبل الإقرار بصداقة شخص ما أو يمكن أن يشير إلى إمكانية تغيير إحساسك اتجاه الآخر. **أمثلة:** - لا تصدر أحكاما قبل معرفة الشخص. - يمكنك أن تكسب أصدقاء إذا وفرت الفرصة لذلك. - يمكن لعدوك أن يصبح صديقا لك. - حاول أن تحب عدوك ، يمكن أن يصبح صديقا لك.	2
عدم الفهم: لا يقدم الجواب تقييما للدرس المستخلص من القصة. يمكن للجواب أن يقدم درسا يتصف بالعمومية كما يمكن أن يشير إلى درس لا تتمحور حوله القصة.	0

أمثلة :	
- كن لطيفا مع الجميع. - لا يجب أن يكون لديك أعداء. (لاحظ أن هذا تعميم غير دقيق للدرس المستخلص من القصة) - لا تتناول فطيرة للعدو. - من غير المناسب إقصاء أحدهم من حفلتك.	

3.1.4.2. النص رقم 3 : اكتشف متعة النزهة على الأقدام

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

العنوان	النوع	الغاية/الغرض من القراءة
اكتشف متعة النزهة على الأقدام	إخباري	استخلاص المعلومات واستخدامها

رقم السؤال	سيرورات الفهم	النقطة	الجواب الصحيح	متوسط الأداء (PIRLS 2011)%		
				الوطني		الدولي
				الرابع	السادس	
01	القيام باستنتاجات مباشرة	1	ج	47	63	76
02	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	أنظر شبكة التصحيح	22	43	63
03	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك05 ج. ج14	ج. ك11 ج. ج28	ج. ك10 ج. ج38
04	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ب	23	40	55
05	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	أ	34	56	84
06	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ب	24	41	74
07	القيام باستنتاجات مباشرة	1	ج	18	26	62
08	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أنظر شبكة التصحيح	14	38	58
09	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أ	22	36	72
10	القيام باستنتاجات مباشرة	1	د	28	38	60
11	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك06 ج. ج14	ج. ك14 ج. ج34	ج. ك41 ج. ج59
12	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك03 ج. ج07	ج. ك09 ج. ج17	ج. ك33 ج. ج60

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة للنص رقم 3 :

السؤال رقم 2	اذكر شيئين مهمين بإمكانك رؤيتهما أثناء قيامك بنزهة وذلك بالاعتماد على المعلومات الواردة في الورقة المطوية.
توصيف الجواب	النقطة
إجابة مقبولة : تذكر الإجابة مشهدين كما هو مذكور في النص. انظر القائمة أدناه.	1
إجابة غير مقبولة: لا تذكر الإجابة مشهدين. قد تكون الإجابة مبهمة وغير مناسبة. **أمثلة:** - أشياء جديدة ومثيرة - أدوات إسعافات أولية وأشياء جديدة.	0
أشياء مناسبة يمكن رؤيتها خلال النزهة على الأقدام **ملاحظة إلى المصححين:** يجب أن تذكر الإجابة مشهدين من القائمة الآتية. - نباتات/طبيعة - طيور/حيوانات/حياة برية/طبيعة - كهوف - شلالات - أودية مخفية - حصون - بقايا مبان - أي من المواقع على الخريطة.(مثال: هضبة "لوك أوت"، منطقة لتناول الغذاء، غدير الضفادع) - أماكن جميلة	

	- أماكن جديدة - مناظر رائعة

السؤال رقم 3	باعتمادك على المعلومات الواردة في الورقة المطوية أذكر شيئين عليك أن تأخذهما بعين الاعتبار حينما تخرج للنزهة ضمن مجموعة.

توصيف الجواب	النقطة
فهم كامل : تقدم الإجابة اقتراحين للنزهة سيرا على الأقدام ضمن مجموعة واحدا منهما حول القدرة والآخر حول اهتمامات أفراد المجموعة. **أمثلة على القدرة:** - ينبغي أن يستطيع الجميع القيام بها. - سِرْ وفقاً لأقلّ أعضاء الفريق سرعة. اختر مكان نزهة يناسب الجميع. [الاستطاعة] **أمثلة للرغبة:** - اختر مكان نزهة يناسب الجميع. [الرغبة] - ينبغي أن تكون مسلية ومفيدة للجميع. - استشر الجميع عند اختيار مكان النزهة. **ملاحظة للمصححين:** يمكن التعبير عن الإجابتين الصحيحتين في الجملة نفسها. - لاحظ أن "تناسب الجميع" يمكن استخدامها مرة واحدة: إما للقدرة أو للرغبة.	2
فهم جزئي: تقدم الإجابة اقتراحا واحدا فقط للنزهة سيرا على الأقدام ضمن مجموعة، مع الأخذ بالاعتبار إما قدرات أفراد المجموعة أو ميولهم أو رغباتهم.	1
عدم الفهم: لا تقدم الإجابة اقتراحا دقيقا وملائما للنزهة سيرا على الأقدام ضمن مجموعة. قد تقدم اقتراحا عاما للنزهة بدون تحديد ما إذا كان ضمن مجموعة، أو اقتراحا حول تشكيل مجموعة غير متضمن في الورقة المطوية. **أمثلة:** احمل معك أدوات إسعافات أولية. لا تفارق مجموعتك. دائما أخبر أحد أصدقائك بالموعد الذي تتوقع أن تعود فيه من نزهتك.	0

السؤال رقم 8	لماذا عليك أن تخبر أحدا ما بالوقت الذي تعتزم العودة فيه ؟

توصيف الجواب	النقطة
إجابة مقبولة: تبين الإجابة فهم التلميذ إخبار شخص ما قد يفيدك في حالة حدوث أي طارئ (إن وقعت في ورطة أو ضللت الطريق ولم تعد في الوقت المحدد). **أمثلة:** - لأنك إذا لم تعد في الوقت المحدد فسيدرك هذا الشخص أن حدثا قد وقع وسيبحث عن مساعدة. - في حالة ضللت الطريق.	1
إجابة غير مقبولة: قد تقدم الإجابة سببا لا يعكس فهما للمخاطر المحتملة في حالة عدم عودة المتنزه في الوقت المحدد (ضل الطريق أو وقع في ورطة)، أو تقدم سببا غير دقيق أو غير مناسب. **أمثلة:** - حتى يعرفوا موعد عودتك. - حتى يعرفوا مكانك. - حتى يعرفوا أنك لم تضلّ طريقك.	0

السؤال رقم 11	**اذكر شيئين بإمكانك تعلمهما وأنت تقرأ مفتاح الخريطة.**

توصيف الجواب	النقطة
فهم كامل: تتضمن الإجابة معلومتين (محددة أو عامة) يمكن معرفتهما من خلال قراءة مفتاح الخريطة، كما في القائمة أدناه.	2
فهم جزئي: تتضمن الإجابة معلومة واحدة فقط (محددة أو عامة) يمكن معرفتها من خلال قراءة مفتاح الخريطة، كما في القائمة أدناه.	1
عدم الفهم : لا تتضمن الإجابة أي معلومات دقيقة أو مناسبة يمكن تعلمها من خلال قراءة مفتاح الخريطة. **أمثلة:** - كيف تستخدم الخريطة. - أين تبدأ الطرق.	0
الأشياء التي يمكن تعلمها من خلال قراءة مفتاح الخريطة	

ملاحظة للمصححين: يجب أن تذكر الإجابة معلومتين مقبولتين من القائمة أدناه.

أمثلة:

- الوقت المتوقع أن تستغرقه كل نزهة.
- مدى صعوبة كل نزهة.
- رموز لكل مسلك (المسلك الذي تسلك / إلى أي اتجاه تذهب/أين يقع)

وصف لكل نزهة.
أي نزهة هي الأنسب لي/المكان الأفضل للنزهة.
أيها أقصر، أطول، أو أكثرها تحديا (أو أية حقائق معينة عن نزهة محددة من القائمة).

السؤال رقم 12	استعن بالخريطة والمفتاح كي تقوم بالتخطيط لنزهة. تحقق من الطريق الذي ستختاره. --- طريق الطيور --- طريق محطة المراقبة والرصد --- نزهة جدول الضفادع --- الطريق حول محطة المراقبة **باعتمادك على المعلومات الواردة في الورقة المطوية أعط سببين يدعمان اختيارك.**

توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل : ملاحظة للمصححين: تحتاج أن تعتمد على النص وخصائص الخريطة ومفتاح الخريطة لتحديد ما إذا كان السبب مناسبا لاختيار الطريق. توضح الإجابة عملية اختيار الطريق وتقدم سببين يتصلان بالنص لاختياره. لاحظ أنه يجب أن تكون الأسباب ملائمة لاختيار الطريق أو الطرق. مثال:("أنا أحب الحياة البرية" لن تكون إجابة ملائمة لاختيار محطة المراقبة والرصد). قد تشير الأسباب بوضوح إلى النص في الخريطة أو قد تشير إلى معالم الخريطة. **أمثلة:** - طريق الطيور: هو أسهل وأقصر الطرق التي تمكنك من مشاهدة الطيور. - محطة المراقبة والرصد: أعتقد أنها ستقدم أفضل المناظر كما أنها ستكون أكثر النزهات تحديا. - نزهة جدول الضفادع: يمكنك تناول غذاء في الهواء الطلق. يمكنك التوقف ومشاهدة الطيور في محمية الطيور على الطريق. - الطريق حول محطة المراقبة: يمكنك الالتفاف حول الحصن القديم. الطريق أطول وبالتالي يمكنك من الاستمتاع بمناظر أكثر.	2
فهم جزئي: تشير الإجابة إلى عملية اختيار الطريق وتقدم سببا واحدا فقط لاختياره. أو، قد تقدم سببين يشيران أساسا للخاصية نفسها. **أمثلة:** - درب الطيور: يستغرق ساعتين، وهو الأقصر.	1
عدم الفهم: قد تشير أو لا تشير الإجابة إلى عملية اختيار الطريق والسبب لاختيارهمبهم وغير دقيق أو غير ملائم لعملية الاختيار. **أمثلة:** - أنا أحب المشي. - تبدو مشوقة/مسلية. - درب الطيور، هو أطول دروب النزهة. - يمكن أن أستمتع بالطبيعة. - يمكن أن أقوم ببعض التمارين الرياضية.	0

4.1.4.2. النص رقم 4: لغز السن العملاقة

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

العنوان	النوع	الغاية/الغرض من القراءة
لغز السن العملاقة	إخباري	استخلاص المعلومات واستخدامها

رقم السؤال	سيرورات الفهم	النقطة	الجواب الصحيح	متوسط الأداء (PIRLS 2011) %		
				الوطني		الدولي
				الرابع	السادس	
01	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ج	42	57	75
02	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أنظر شبكة التصحيح	26	58	53
03	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ب	27	46	71
04	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	12	39	25
05	القيام باستنتاجات مباشرة	1	أ	35	51	54
06	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	ب	29	52	68
07	القيام باستنتاجات مباشرة	1	د	24	41	57
8. أ.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	03	09	34
8. ب.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	01	06	15
8. ز.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك00 ج. ج03	ج. ك01 ج. ج13	ج. ك12 ج. ج38
09	القيام باستنتاجات مباشرة	1	ج	26	38	58
10	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	01	10	34
11	التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها	1	أ	33	51	57
12	فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره	2	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك00 ج. ج00	ج. ك00 ج. ج01	ج. ك10 ج. ج22
13. أ.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	05	15	49
13. ب.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	04	14	48
13. ج.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	1	أنظر شبكة التصحيح	03	15	40
13. ز.	تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها	3	أنظر شبكة التصحيح	ج. ك02 ج. ج03 ج. ج07	ج. ك07 ج. ج13 ج. ج23	ج. ك32 ج. ج46 ج. ج59
14	القيام باستنتاجات مباشرة	1	د	29	42	52
ج. ك: جواب كلي —— ج. ج: جواب جزئي						

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة للنص رقم 4 :

السؤال رقم 2	حسب النص، لماذا اعتقد الناس قديما بوجود عمالقة ؟
توصيف الجواب	**النقطة**
فهم كامل: الجواب يقدم الدليل على فهم التلميذ أن الناس كانوا قديما يعتقدون بوجود عمالقة لأنهم كانوا يجدون عظاما/هياكل/مستحاثات ضخمة جدا. ملاحظة للمصححين: بعض التلاميذ قد يستعملون كلمة "عملاق" كمرادف ل"كبير" أو "ضخم". وتقبل هذه الإجابات حينما يكون المعنى واضحا. **أمثلة:** - وجدوا عظاما كبيرة جدا لا يمكن نسبها لشيء يعرفونه. - وجدوا عظاما عملاقة كانت كبيرة جدا لدرجة أنه لا يمكن نسبها لأكبر فرس نهر. - وجدوا عظاما ضخمة حقا. - كانت العظام ضخمة جدا لدرجة يمكن نسبتها للعمالقة.	2

عدم الفهم: الجواب لا يقدم أي دليل على فهم التلميذ أن الناس كانوا قديما يعتقدون بوجود عمالقة لأنهم كانوا يجدون عظاما/هياكل/مستحاثات ضخمة جدا . **أمثلة:** - العمالقة كبار فعلا. - وجدوا أشياء قد تكون لعمالقة. - وجدوا عظام ديناصورات. - وجدوا عظاما لعمالقة.	0

السؤال رقم 4	ماذا كانت فكرة برنار باليسي الجديدة؟
توصيف الجواب	**النقطة**
إجابة مقبولة: يدل الجواب على فهم التلميذ أن فكرة باليسي الجديدة كانت هي أن بعض الحفريات كانت لحيوانات لا تعيش الآن على الأرض، اختفت بشكل نهائي أو انقرضت. **أمثلة:** - يمكن أن تكون المستحاثات لحيوانات منقرضة. - بعضها تنتمي لمخلوقات لا تعيش على الأرض الآن. - كانت فكرته أن بعض الحيوانات قد اختفت بشكل نهائي.	1
إجابة غير مقبولة: الجواب لا يبرهن على فهم التلميذ لفكرة باليسي الجديدة. يمكن للجواب أن يشير إلى فكرة باليسي المتمثلة في أن المستحاثات كانت تنتمي لمخلوقات حية أو يذكر بعضا من عمل باليسي. **أمثلة:** - المستحاثات كانت بقايا لحيوانات حية. - الزواحف قد انقرضت. - وجد مستحاثا في الطين. - كان مشهورا بصنع الفخار. - لقد درس المستحاثات.	0

السؤال رقم 8	اعتقد جيدايونمانتل أن السن قد تنتمي لأنواع مختلفة من الحيوانات. املأ الجدول الآتي لتبين الشيء الذي دفعه لهذا الاعتقاد.
نوع الحيوان	**ما دفعه لهذا الاعتقاد**
عاشب	**كانت السن مسطحة وعليها أخاديد**
مخلوق عملاق	
من الزواحف	

ملاحظة للمصححين: كل جزء من هذا السؤال سينقط مستقلا عن الآخر. نقطة واحدة عن كل جزء.
يجب أن يكون الجواب على الشكل الآتي:

نوع الحيوان	ما دفعه لهذا الاعتقاد
عاشب	السن كانت مسطحة وعليها أخاديد
مخلوق عملاق	الجواب يبين أن سن المستحاث كانت كبيرة (كانت بحجم سن الفيل).
من الزواحف	الجواب يبين أن (1) الصخرة التي وجد بها السن من النوع الذي توجد به الزواحف. (2) السن المستحاث تشبه سن الإكوانا/سن الزواحف

توصيف الجواب	النقطة
إجابة مقبولة: الجواب يبين فهم الخصائص التي تبين أن السن المستحاث تنتمي لكل من المخلوقات الثلاثة. انظر الجدول أسفله لمعرفة الأجوبة المقبولة:	1

نوع الحيوان	ما دفعه لهذا الاعتقاد
عاشب	السن كانت مسطحة وعليها أخاديد
مخلوق عملاق	الجواب يبين أن السن المستحاث كانت كبيرة (كانت بحجم سن الفيل).

توصيف الجواب	النقطة
إجابة غير مقبولة: الجواب لا يبين أن التلميذ قد فهم الخصائص التي تبين أن السن المستحاث قد تنتمي لمخلوق ضخم. يمكن للجواب أن يشير إلى أجزاء متعددة من النص دون ذكر فرضيات جيدايون حول السن المستحاث . **أمثلة:** - البعض كان يظن أن العظام الكبيرة كانت لحيوانات كبيرة. - كان السن باليا. - كانت تشبه سن الفيل (لاحظ أن هذا الجواب غير دقيق، النص يشير إلى أنه لا يشبه تماما سن فيل)	0

النقطة	توصيف الجواب
1	**إجابة مقبولة من الزواحف:**
0	**إجابة غير مقبولة:** الجواب لا يبين أن التلميذ قد فهم الخصائص التي تبين أن سن المستحاث قد تنتمي لإحدى الزواحف. **أمثلة:** - كان يأكل الأعشاب. - الزواحف تجتر طعامها، كان السن باليا. - كانت تشبه سن الفيل (لاحظ أن هذا الجواب غير صحيح، النص يشير إلى أنه لا يشبه تماما سن فيل)

نوع الحيوان	ما دفعه لهذا الاعتقاد
عاشب	السن كانت مسطحة وعليها أخاديد
من الزواحف	الجواب يبين أن (1) الصخرة التي وجد بها السن من النوع الذي توجد به الزواحف. (2) السن المستحاث تشبه سن الإكوانا/سن الزواحف

السؤال رقم 10	عرض أحد العلماء أمام جيدايونمانتل سن الإكوانا. لماذا كان ذلك مهما بالنسبة جيدايونمانتل ؟
النقطة	**توصيف الجواب**
1	**إجابة مقبولة :** يبين الجواب فهم التلميذ أن سن الإكوانا تدعم نظرية مانتل بأن السن المستحاث يمكن أن تكون لأحد الزواحف العملاقة. **الأمثلة:** - سن الإكوانا بينت أن مستحاثه يمكن أن تكون لأحد الزواحف. - ساعدته على اكتشاف نوع الحيوان الذي يحمل هذا السن. - بينت السن أنه كان على حق. - أعطته دليلا على ما كان يعتقده. أو يبين الجواب فهما عاما لكون سن الإكوانا تشبه السن المستحاث. **أمثلة:** - سن الإكوانا تشبه السن المستحاث. - كانت مسطحة وبها شقوق. - كان يرى أنها تشبه بعضها البعض. - كان يمكن أن يقول إنها السن نفسها. - قضى سنوات يبحث عن سن شبيهة.
0	**إجابة غير مقبولة:** الجواب لا يبين فهم التلميذ لدلالة سن الإكوانا. **أمثلة:** - كان يريد أن يصبح مشهورا. - كان يظن أنه من المهم أن يرى سن الإكوانا. - كان يريد أن يعرف المزيد عن الزواحف. - يبين أنه كان ذكيا (لاحظ أن هذا الجواب جد مبهم لأنه يركز أكثر على سماته الشخصية بدل اكتشافاته) - كان يريد مقارنة السن (لاحظ أن هذا الجواب يفشل في توضيح معنى المقارنة)

السؤال رقم 12	تأمل صورتي الإكوانادون. ما الذي ساعدتك الصورتان على فهمه في النص؟
النقطة	**توصيف الجواب**
2	فهم كامل: الجواب يبين أن التلميذ قد فهم أن الصور تؤكد التغيير الحاصل في الأفكار العلمية، أو تبين اختلاف أفكار الناس حول الإكوانادون. **أمثلة:** - يعتقد العلماء الآن أن الإكوانادون كان مختلفا عما كان يعتقد مانتل. - تبين كيف أن أفكار الناس حول الإكوانادون قد تغيرت. - تبين أن الناس كانوا مختلفين في تصوراتهم للإكوانادون. - اعتقد مانتل أن العظام كانت تظهر أن الأكوانادون كان يمشي على الأرجل الأربعة كلها، إلا أن العلماء غيروا موقفهم بعد ذلك. أو يبين الجواب أن الصور تظهر الخطأ الذي وقع فيه مانتل أو آخرون. أمثلة : - تبين أن مانتل كان خاطئا في بعض الأشياء. - تبين أن الناس قد يخطئون بعض الأحيان.
1	**فهم جزئي : الجواب يبين فهما عاما لكون الإكوانادون تظهر مختلفة في الصورتين.** **مثال:** - **تبين أنهما مختلفان.** **أو يقدم الجواب إحالة مباشرة للصور دون الإشارة للتحولات في الأفكار العلمية أو لمختلف الآراء السائدة سابقا.** **مثال:** - **واحد له أربع قوائم والثاني له 2**

أو يصف الجواب أحد الاختلافات بين الصورتين دون الإشارة إلى التغيرات في الأفكار العلمية أو معتقدات الناس آنذاك. **مثال:** - **اعتقد جيدايون أنه كان له قرن.**	
عدم الفهم: لا يدل الجواب على أن التلميذ قد فهم الغرض من الرسمين. يمكن للجواب أن يصف بعض خصائص الصورتين. أو يمكن أن يقدم الجواب تفسيرا خاطئا أي أن هيئة الإكوانادون قد تغيرت عبر السنين وليس أفكار الناس هي التي تغيرت. أمثلة: - تبين كيف كانت هيئتها. - تبين كيف تغير الإكوانادون عبر الزمن. - تبين أنها كانت تأكل الأعشاب. - كانت لها أربع قوائم.	0

السؤال رقم 13

أثبتت الاكتشافات الأخيرة أن جيدايونمانتل كان مخطئا في تصوره لشكل الإغواندون. املأ الفراغات لإتمام الجدول الآتي:

تصورات جيدايونمانتل حول شكل الإكوانادون	تصورات العلماء الآن حول شكل الإكوانادون
الإكوانادون كان يمشي على أربعة أرجل.	
	كان للإكوانادون مخلب بإبهامه.
كان طول الإكوانادون 100 قدم.	

ملاحظة للمصححين: كل واحد من الأجزاء الثلاثة سينقط مستقلا عن باقي الأجزاء. نقطة واحدة عن كل جزء.
يجب أن يكون الجواب على الشكل التالي :

تصورات جيدايونمانتل حول شكل الإكوانادون	تصورات العلماء الآن حول شكل الإكوانادون
الإكوانادون كان يمشي على أربعة أرجل.	الإكوانادون كان أحيانا يمشي/يقف على إثنتين
كان للإكوانادون قرن (في رأسه/وجهه/أنفه)	كان للإكوانادون مخلب بإبهامه.
كان طول الإكوانادون 100 قدم.	كان طول الإكوانادون 30 قدما (9 أمتار).

الجزء الأول:

توصيف الجواب	النقطة
إجابة مقبولة: يبين الجواب أن التلميذ قد فهم الاختلاف بين مانتل والعلماء الآن حول كيف كان يقف/يمشي **الإكوانادون**:. انظر الأجوبة المقبولة بالجدول أسفله : **تصورات جيدايونمانتل حول شكل الإكوانادون** ← **تصورات العلماء الآن حول شكل الإكوانادون** **الإكوانادون كان يمشي على أربعة أرجل.** ← **الإكوانادون كان أحيانا يمشي/يقف على إثنان**	1
إجابة غير مقبولة: يبين الجواب أن التلميذ لم يفهم الاختلاف بين مانتل والعلماء الآن حول كيف كان يقف/يمشي الإكوانادون. مثلا: - 2 - كان يقف	0

الجزء الثاني:

توصيف الجواب	النقطة
إجابة مقبولة: يبين الجواب أن التلميذ قد فهم الاختلاف بين مانتل والعلماء الآن حول إن كان اللإكوانادون قرن أم لا. انظر الأجوبة المقبولة بالجدول أسفله : **تصورات جيدايونمانتل حول شكل الإكوانادون** ← **تصورات العلماء الآن حول شكل الإكوانادون** **كان للإكوانادون قرن (في رأسه/وجهه/أنفه)** ← **كان للإكوانادون مخلب بإبهامه.**	1
إجابة غير مقبولة: يبين الجواب أن التلميذ لم يفهم الاختلاف بين مانتل والعلماء الآن حول إن كان **للإكوانادون** قرن أم لا. **مثلا:** - خلب بإبهامه. - كالشوكة بالخلف. - لم تكن له شوكة بإبهامه.	0

الجزء الثالث:

النقطة	توصيف الجواب
1	**إجابة مقبولة:** يبين الجواب أن التلميذ قد فهم الاختلاف بين مانتل والعلماء الآن حول طول الإكوانادون. انظر الأجوبة المقبولة بالجدول أسفله : **تصورات جيدايونمانتل حول شكل الإغواندون**: **كان طول الإكوانادون 100 قدم.** **تصورات العلماء الآن حول شكل الإكوانادون**: **كان طول الإكوانادون 30 قدما (9 أمتار).**
0	**إجابة غير مقبولة:** يبين الجواب أ. **مثلا:** - لم يكن طوله 100 قدم - كان طوله 5 أقدام

2.4.2. الرياضيات :

1.2.4.2. الأعداد :

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

رقم السؤال	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المستوى المهاري	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء الوطني	المستويات الدراسية المعنية
01	الأعداد	التناسبية	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	62	24	4-5-6
02	الأعداد	التناسبية	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	31	11	4-5-6
03	الأعداد	التناسبية والمقارنة	استدلال	2	أنظر شبكة التصحيح	24	3	4-5-6
04	الأعداد	التناسبية	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	25	9	4-5-6
05	الأعداد	التناسبية	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	18	6	4-5-6
06	الأعداد	جمع الأعداد الصحيحة	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	73	35	4-5-6
07	الأعداد	التناسبية (سلم التصميم)	استدلال	1	D	54	31	5-6
08	الأعداد	جمع الأعداد العشرية	تطبيق	1	A	60	30	4-5-6
09	الأعداد	مقارنة الأعداد الكسرية	معرفة	1	D	44	32	5-6
10	الأعداد	القسمة الإقليدية	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	27	13	4-5-6
11	الأعداد	التناسبية(السرعة المتوسطة)	استدلال	1	C	38	22	5-6
12	الأعداد	ضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	43	25	4-5-6
13	الأعداد	قاعدة نمطية عددية	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	54	17	5-6
14	الأعداد	قراءة الأعداد الصحيحة	معرفة	1	C	72	35	4-5-6
15	الأعداد	القسمة الإقليدية	تطبيق	1	D	44	28	4-5-6
16	الأعداد	الأعداد الكسرية	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	59	25	5-6
17	الأعداد	مقارنة الأعداد	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	48	18	4-5-6

18	الأعداد	حصر الأعداد	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	48	19	4-5-6
19	الأعداد	جمع الكسور	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	23	5	5-6
20	الأعداد	جمع الأعداد الصحيحة	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	72	48	4-5-6
21	الأعداد	ترتيب الأعداد	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	26	2	4-5-6
22	الأعداد	التناسبية	تطبيق	2	أنظر شبكة التصحيح	23	4	4-5-6
23	الأعداد	إجراء عمليات على الأعداد الستينية	تطبيق	1	B	73	37	5-6
24	الأعداد		تطبيق	1	B	47	26	4-5-6
25	الأعداد	القسمة الإقليدية	تطبيق	1	D	56	22	4-5-6
26	الأعداد	جمع و طرح الأعداد الصحيحة	تطبيق	1	C	78	40	4-5-6
27	الأعداد	جمع الأعداد الصحيحة	معرفة	1	B	66	27	4-5-6
28	الأعداد	قواسم عدد صحيح	معرفة	2	أنظر شبكة التصحيح	44	1	5-6
29	الأعداد	ضرب وترتيب الأعداد الصحيحة	معرفة	1	C	60	37	4-5-6
30	الأعداد	اختزال عدد كسري	معرفة	1	D	46	19	5-6
31	الأعداد	قاعدة نمطية	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	58	21	5-6
32	الأعداد	قاعدة نمطية	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	45	11	5-6
33	الأعداد	مقارنة كسور	معرفة	1	A	46	23	5-6
34	الأعداد	جمع وطرح الأعداد الصحيحة	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	34	8	4-5-6
35	الأعداد	مضاعفات الأعداد	تطبيق	1	B	62	24	5-6
36	الأعداد	جدول الضرب	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	81	51	4-5-6
37	الأعداد	جمع بالإتمام	معرفة	1	D	39	16	4-5-6
38	الأعداد	قاعدة نمطية	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	68	21	5-6
39	الأعداد	قاعدة نمطية	استدلال	1	أنظر شبكة التصحيح	39	10	5-6
40	الأعداد	جمع الأعداد الستينية	تطبيق	1	C	52	24	4-5-6

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة امكون الأعداد :

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
1	الجواب الصحيح: 10	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
2	الجواب الصحيح: 12	1 ن
	جواب خاطئ : 16 أو 24 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
3	الجواب الصحيح: عدد بطاقات الرسوم المتحركة (12) و بطاقات رياضة (9) و خيار (بطاقات رسوم متحركة) صحيح	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: عدد بطاقات رسوم متحركة فقط صحيح أو عدد بطاقات رياضة فقط صحيح أو عدد بطاقات رسوم متحركة و بطاقات رياضة صحيحان لكن الاختيار غير مبين أو خاطئ	1 ن
	جواب خاطئ اختيار بطاقات رسوم متحركة أو بطاقات رياضة دون الإشارة إلى الأعداد أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

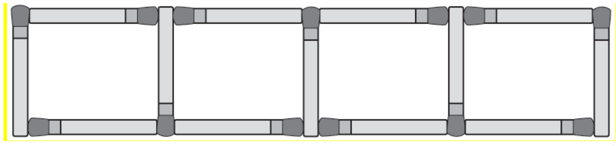
رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
4	الجواب الصحيح: **10**	1 ن
	جواب خاطئ 5 أو 30 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
5	الجواب الصحيح: 6	1 ن
	جواب خاطئ 4 أو 12 أو 24 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
6	الجواب الصحيح: 409	1 ن
	جواب خاطئ 309 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
10	الجواب الصحيح: فوز في 3 مقابلات وتعادلين	1 ن
	جواب خاطئ فوز في مقابلتين و5 تعادلات أو فوز في مقابلة و 8 تعادلات أو 11 تعادلا أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
12	الجواب الصحيح: 437	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
13	الجواب الصحيح: 13	1 ن
	جواب خاطئ  أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
16	الجواب الصحيح: مثلثان صغيران مظللان أو نصف المثلث الكبير مظلل بطريقة أخرى	1 ن
	جواب خاطئ : مثلث واحد مظلل أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
17	الجواب الصحيح: 125	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
18	الجواب الصحيح: أي عدد عشري محصور بين 5 و 6 أو أي عدد محصور بين 5 و 6 معطى على شكل كسر، اعتبار إجابات معبر عنها بكلمات	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

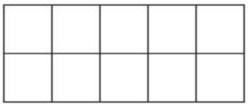
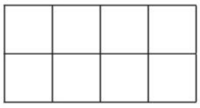
رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
19	الجواب الصحيح: $\frac{3}{4}$ أو ما يكافئها	1 ن
	جواب خاطئ: $\frac{2}{6}$ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
20	الجواب الصحيح: **5917**	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
21	الجواب الصحيح: **112, 1112, 2112**	1 ن
	جواب خاطئ: 112, 1112, 2112 مع أعداد أخرى خاطئة أو عدد واحد أو عددان صحيحان دون أعداد أخرى خاطئة أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
22	الجواب الصحيح: 4 كؤوس دقيق و $\frac{1}{4}$ كأس حليب	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: جواب الدقيق صحيح، جواب الحليب خاطئ أو غير وارد - جواب الحليب صحيح، جواب الدقيق خاطئ أو غير وارد	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
28	الجواب الصحيح: دوائر على **2, 3, 4, 6, 12** , دون أعداد أخرى	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: 4 أو 5 دوائر على أعداد من بين الأعداد الصحيحة دون أعداد أخرى خاطئة.	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
31	الجواب الصحيح: 	1 ن
	جواب خاطئ : يشير إلى 8 ، أو يرسم الشكل 4  أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
32	الجواب الصحيح: 32 أو ضعف 16 أو ما يكافئ ذلك	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
34	الجواب الصحيح: 18	1 ن
	جواب خاطئ: 24 أو 36 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
36	الجواب الصحيح: **7**	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
38	الجواب الصحيح: 9	1 ن
	جواب خاطئ : 7 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
39	الجواب الصحيح: 19	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

.2.2.4.2. عرض البيانات :

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

رقم السؤال	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المستوى المهاري	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء الوطني	المستويات الدراسية المعنية
41	عرض البيانات	قراءة مبيان	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	54	10	5-6
42	عرض البيانات	قراءة مبيان	استدلال	1	D	54	29	5-6
43	عرض البيانات	قراءة مبيان	معرفة	1	B	76	39	5-6
44	عرض البيانات	قراءة مبيان	استدلال	1	A	71	32	5-6
45	عرض البيانات	قياس الكتل	معرفة	1	D	56	19	5-6
46	عرض البيانات	رسم مبيان	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	73	23	5-6
47	عرض البيانات	قراءة المبيان	معرفة	1	A	77	28	5-6
48	عرض البيانات	قراءة المبيان	استدلال	1	A	72	25	5-6
49	عرض البيانات	قراءة المبيان	تطبيق	1	D	55	31	5-6

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة لمكون عرض البيانات :

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
41	الجواب الصحيح: رسم صحيح للعمودين: الأزرق إلى 6، و الأصفر إلى 7 **(±0.5)**	1 ن
	جواب خاطئ: 3 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
46	الجواب الصحيح: 12	1 ن
	جواب خاطئ: محاولة خاطئة لرسم عمود أو عمودين أو عمود واحد صحيح أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

3.2.4.2. هندسة وقياس :

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

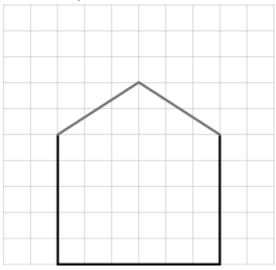
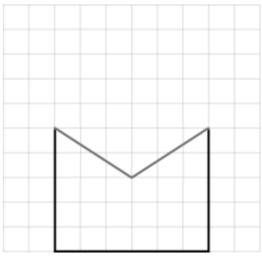
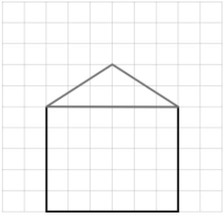
رقم السؤال	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المستوى المهاري	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء الوطني	المستويات الدراسية المعنية
50	هندسة وقياس	نشر وتركيب المجسمات	معرفة	1	D	69	37	4-5-6
51	هندسة وقياس	الدوران	معرفة	1	B	43	22	5-6
52	هندسة وقياس	موقع خانة داخل شبكة	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	50	20	4-5-6
53	هندسة وقياس	موقع خانة داخل شبكة	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	64	14	4-5-6
54	هندسة وقياس	إنشاء مضلع	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	42	23	4-5-6
55	هندسة وقياس	محور التماثل	معرفة	1	B	43	40	4-5-6
56	هندسة وقياس	الزوايا	معرفة	1	A	64	55	4-5-6
57	هندسة وقياس	تعرف الأشكال الهندسية	معرفة	2	أنظر شبكة التصحيح	65	35	4-5-6
58	هندسة وقياس	حجم مجسم	تطبيق	1	C	63	31	6
59	هندسة وقياس	التماثل المحوري	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	53	32	4-5-6
60	هندسة وقياس	محيط المربع	تطبيق	1	C	50	15	4-5-6
61	هندسة وقياس	المضلعات	استدلال	2	أنظر شبكة التصحيح	15	31	4-5-6
62	هندسة وقياس	قياس المساحات	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	30	11	4-5-6
63	هندسة وقياس	قياس الزوايا	معرفة	1	C	63	26	4-5-6
64	هندسة وقياس	قاعدة نمطية	معرفة	1	A	64	28	5-6
65	هندسة وقياس	موقع خانة داخل شبكة	معرفة	1	أنظر شبكة التصحيح	76	30	4-5-6
66	هندسة وقياس	موقع خانة داخل شبكة	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	78	25	4-5-6
67	هندسة وقياس	التماثل المحوري	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	47	27	4-5-6

68	هندسة وقياس	المكعب والموشور	معرفة	2	أنظر شبكة التصحيح	66	..	4-5-6
69	هندسة وقياس	النشر والتركيب	استدلال	1	D	37	14	4-5-6
70	هندسة وقياس	قياس الأطوال	تطبيق	1	B	29	18	4-5-6
71	هندسة وقياس	إنشاء الزوايا	تطبيق	1	أنظر شبكة التصحيح	31	6	5-6
72	هندسة وقياس	انتقال على شبكة تربيعية	تطبيق	1	C	68	36	4-5-6
73	هندسة وقياس	محور التماثل	معرفة	1	D	45	37	4-5-6

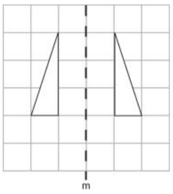
ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة لمكون الهندسة والقياس :

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
52	الجواب الصحيح: الخانتان صحيحتان: المدرسة (**F2**) و تقاطع شارع العدل و شارع الإخوة (**E3**). لا تقبل **2F** أو **3E**	1 ن
	جواب خاطئ: المدرسة فقط صحيحة (F2) أو شارع العدل و شارع الإخوة فقط صحيح (E3) أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
53	الجواب الصحيح: علامة **"X"** في المربع **C4**	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
54	الجواب الصحيح: رسم شكل صحيح له 5 أضلاع ومحور تماثل واحد . يجب أن لا يبعد الرأس الجديد عن محور التماثل ب **2mm±** (يقبل رأس ينتمي إلى محور التماثل، على أن يكون الشكل 5 أضلاع)  أو  أو  **ملاحظة**: إذا تم رسم محور التماثل يجب تجاهله لأن التلميذ غير مطالب برسمه.	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
57	الجواب الصحيح: أ: مثلث ب: مستطيل أو إعطاء أي مصطلح آخر عام صحيح مثل : متوازي الأضلاع ، رباعي الأضلاع، ج: دائرة (يسمح التعبير بأسطوانة للدائرة)	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: إجابتان صحيحتان فقط من ضمن إجابات الرمز 20.	1 ن
	جواب خاطئ : إجابة واحدة صحيحة من ضمن إجابات الرمز 20 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

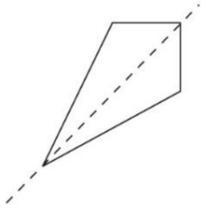
رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
59	الجواب الصحيح: رسم شكل صحيح (كل رأس يجب أن يكون داخل 2 mm من الوضع الصحيح) 	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

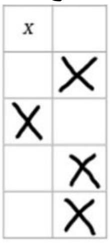
رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
61	الجواب الصحيح: 5 صحيحة (A) F	D C E	B	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: 3 أو 4 صحيحين	1 ن
	جواب خاطئ : إجابة واحدة صحيحة من ضمن إجابات الرمز 20 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
62	الجواب الصحيح: 7	1 ن
	جواب خاطئ: 6 أو 8 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
65	الجواب الصحيح: **H3 / (H, 3) / 3H / (3, H)** أو ما يكافئ ذلك	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
66	الجواب الصحيح: علامة **X** أو أي علامة أخرى داخل المربع **D5**	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
67	الجواب الصحيح: محور مرسوم بشكل صحيح كما هو مبين أسفله 	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
68	الجواب الصحيح: وضع علامات X في العمود الصحيح كما هو مبين أسفله 	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: أي ثلاث علامات **X** صحيحة	1 ن
	جواب خاطئ أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
71	الجواب الصحيح: رسم زاوية حادة(بتعليق أو بدونه)	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: زاوية أقل من 90 درجة	1 ن
	جواب خاطئ خط مستقيم 20 أو إجابة مشطب عليها، ممحاة، ملطخة، غير مقروءة، أو خارجة عن الموضوع	0 ن

3.4.2. العلوم:

1.3.4.2. مجال علوم الحياة:

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

رقم السؤال	المستوى المهاري	المضمون	الوحدة الدراسية والمستويات ذات الارتباط	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء الوطني
1	التطبيق	الخاصيات المميزة	الماء والطبيعة(4)	1	D	83	47
2	المعرفة	الخاصيات المميزة للكائنات الحية	الحركة (1+2)	1	أنظر شبكة التصحيح	50	4
3	التطبيق	الخاصيات المميزة للكائنات الحية	تصنيف الحيوانات الفقرية (4)	1	B	78	51
				1	B	62	47
				1	A	62	60
				1	A	91	69
				1	الاشتقاق	41	28
4	المعرفة	الخاصيات المميزة للكائنات الحية	الماء والطبيعة (4)	1	أنظر شبكة التصحيح	47	20
5	المعرفة	الخاصيات المميزة للكائنات الحية	النباتات (2+4) التكاثر (3)	2	أنظر شبكة التصحيح	21- 52	14-12
6	التطبيق	الخاصيات المميزة	الحركة (2)	1	B	40	36
7	التطبيق	الخاصيات المميزة	دورة الحياة (4)	1	A	31	34
8	التطبيق	الخاصيات المميزة للكائنات الحية	التغذية (3)	1	أنظر شبكة	31	3
				1	أنظر شبكة التصحيح	23	1
9	التطبيق	الخاصيات المميزة للكائنات الحية	تصنيف الحيوانات الفقرية (4)	1	أنظر شبكة التصحيح	58	16
10	المعرفة	الأنظمة البيئية	التغذية (3+5)	1	B	88	62
11	التطبيق	الأنظمة البيئية	الطبيعة (5)	1	أنظر شبكة التصحيح	55	14
				1		34	7
				2	الاشتقاق	28 -61	15-6
12	الاستدلال	الأنظمة البيئية	-	1	أنظر شبكة التصحيح	48	24
13	المعرفة	الأنظمة البيئية	-	1	A	51	23
14	التطبيق	الأنظمة البيئية	التغذية (3+5)	1	C	57	27
15	التطبيق	التفاعلات مع الوسط	الماء والطبيعة (4)	1	A	81	27
16	التطبيق	التفاعلات مع الوسط	-	1	D	50	24
17	التطبيق	التفاعلات مع الوسط	-	1	B	49	35
18	التطبيق	التفاعلات مع الوسط	-	1	أنظر شبكة التصحيح	37	17
19	المعرفة	التفاعلات مع الوسط	الحركة (2+4)	1	D	72	33
20	الاستدلال	التفاعلات مع الوسط	الحواس (2)	1	B	56	32
21	المعرفة	التفاعلات مع الوسط	-	1	B	39	31
22	التطبيق	صحة الانسان	-	1	أنظر شبكة التصحيح	39	5
23	المعرفة	صحة الانسان	التغذية (4)	1	أنظر شبكة التصحيح	20	5
24	التطبيق	صحة الانسان	-	1	أنظر شبكة التصحيح	58	30
25	المعرفة	صحة الانسان	التغذية (4)	1	C	47	29

26	التطبيق	صحة الانسان	-	1	أنظر شبكة التصحيح	42	0
27	التطبيق	التوالد ودورات النمو والوراثة	دورة الحياة(4)	1	D	76	33
28	المعرفة	التوالد ودورات النمو والوراثة	دورة الحياة(4)	1	B	54	39
29	الاستدلال	التوالد ودورات النمو والوراثة	-	1	D	53	22

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة لمكون مجال علوم الحياة :

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
2	الجواب الصحيح: اتمام الجدول على النحو الآتي : الوظيفة / عضو الجسم يسند الجسم / الهيكل العظمي يضخ الدم في الجسم / القلب يستعمل للتفكير / الدماغ	1ن
	جواب خاطئ	0 ن

الوظيفة	عضو الجسم
يسند الجسم	الهيكل العظمي
يضخ الدم في الجسم	القلب
يستعمل للتفكير	الدماغ

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
4	يستخرج من الصورة ثلاثة كائنات حية ويكتبها في الخانة الأولى و ثلاثة أشياء غير حية ويكتبها في الخانة الثانية، من بين العناصر المقدمة في الجدول الآتي:	1ن
0 ن	جواب خاطئ	0 ن

الكائنات الحية	الأشياء غير الحية
سمك ضفدع (العظاء) سلحفاة يعسوب (حشرة ، فراشة ، ذبابة) نبات عرائس النيل (نباتات ، نبات زهري ،نبات مائي) أشجار أعشاب حيوانات رخوية (حلزونات)	شمس سحاب ماء صخور الحصى (أحجار) رمل التربة (غبار ، أرض) طين هواء

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
5	الجواب الصحيح: يتعرف على أجزاء النبتة المرقمة على الرسم ويذكر الوظيفة الخاصة بكل جزء: 1 : - الزهرة: تنتج البذور (تحتوي على بذرة ، تنتج الفواكه ، تنتج حبوب اللقاح ، تجذب الحشرات للنبتة). أو - البذور : تصبح نبتات عند إنبات البذور. أو - التويجات: تجذب الحشرات التي تساهم في عملية الأبر. 2: الساق : ينقل الماء والغذاء (دعامة للنبتة، ينقل الماء، ينقل الغذاء والأملاح المعدنية إلى أجزاء أخرى، يخزن الغذاء). 3: الورقة : تصنع الغذاء للنبتة (مكان حدوث عملية التركيب الضوئي، تمتص أشعة الشمس وثنائي أكسيد الكربون المتواجد في الهواء، و تطرح ثنائي الأوكسجين والماء). 4: الجذور: تنقل الماء إلى باقي أجزاء النبتة (تمتص الماء والأملاح المعدنية من التربة، تمتص الماء ، تثبت النبتة، تخزن الغذاء).	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: يتعرف على أجزاء النبتة المرقمة على الرسم، دون ذكر الوظيفة الخاصة بكل جزء أو لا يتعرف على أجزاء النبتة المرقمة على الرسم ويذكر الوظيفة الخاصة بكل جزء	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
8	الجواب الصحيح: أ- يبين بأن النمر يستعمل أنيابه لاختراق الفريسة (للطعن، للقبض، للشق، للتمزيق، للافتراس). أمثلة للأجوبة : - يستعمل النمر أنيابه ليقبض على فريسته ويفترسها ؛ - يطعن النمر فريسته بواسطة أنيابه و يمزق اللحم ؛ - يستعمل النمر أنيابه للافتراس؛ - يستعمل النمر أنيابه لعض الحيوانات وافتراسها؛ - يستعمل النمر أنيابه ليمسك بفريسته.	1 ن
	ب يذكر أن الجرذ يستعمل قواطعه لقرض الأغذية أو لقتل الفريسة. أمثلـــة للأجوبة : - يستعمل الجرذ قواطعه ليقرض الجوز، اللحم، الحبوب والخضر؛ - يستعمل الجرذ قواطعه ليقضم الأغذية ؛ - يستعمل الجرذ قواطعه لعض الأكل الصلب ؛ - يستعمل الجرذ قواطعه لقرض رأس الفريسة ؛ - يستعمل الجرذ قواطعه لافتراس صغار الطيور	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
9	الجواب الصحيح: يتعرف على الحيوانات الثلاث وفق الترتيب الصحيح : - القـرد. - الجرادة (الجندب). - الاخطبوط.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
11	الجواب الصحيح من قبيل: ● يذكر قطع الأشجار أو أنشطة أخرى تساهم في حدوث تغيرات على مستوى الأرض (تؤدي الى فقدان المساكن / البيوت). أمثلـــة للأجوبة : - قطع الأشجار؛ - بناء المنازل و شق الطرقات؛ - قطع الأشجار لصنع الورق والأكواخ الخشبية والتي هي في الأصل أوكار الحيوانات؛ - تحطيم أوكار الحيوانات التي تعيش في الغابات؛ - إتلاف الغابات؛ - تخريب أوكار الحيوانات. ● يذكر صيد أو قتل الحيوانات (للحصول على الطعام ، الفرو ....الخ . أمثلـــة للأجوبة: - إطلاق النار على الحيوانات و أكلها ؛ - اصطياد الحيوانات (خاصة النادرة منها)؛ - القبض على الحيوانات النادرة لوضعها في حدائق الحيوانات؛ - الصيد. ● يذكر تلوث مياه الأنهار والمحيطات (أو ما شابه ذلك). أمثـلـة للأجوبة: - يتسبب تلوث الجو في موت الحيوانات؛ - رمي الفضلات في الأنهار يتسبب في موت الحيوانات؛ - يؤدي التلوث إلى موت الحيوانات؛ - تسرب البترول إلى مياه المحيطات يؤدي إلى موت الحيوانات .	2 ن
	جواب صحيح جزئيا: يذكر نشاطا واحدا فقط (قطع الأشجار أو صيد الحيوانات أو تلوث مياه الأنهار والمحيطات)	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
12	الجواب الصحيح: يضع علامة أمام الدرّاجة الهوائية مع تقديم شرح يشير فيه إلى تلوث الهواء أو حدوث ضجيج . أمثلـة للأجوبة: - الدرّاجة الهوائية لا تطلق الدخان لكن ليس هو الحال بالنسبة للدرّاجة النارية؛ - الدراجة النارية تطلق الدخان الذي يصعد إلى الهواء و يلوثه لكن الدرّاجة الهوائية لا تطلق الدخان؛ - الدراجة النارية تطلق الدخان الذي يتلف طبقة الأوزون، إذن الدرّاجة الهوائية هي الأنسب للحفاظ على البيئة ؛ - الدرّاجات النارية تطلق غازات سامّة؛ - لا تحدث الدرّاجة الهوائية التلوث؛ - لا تحدث الدرّاجة الهوائية ضجيجا كالدراجة النارية ؛ - الدرّاجة الهوائية غير مزعجة.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
18	الجواب الصحيح: يشير إلى إيجاد الغذاء و/أو التكاثر . أمثلة للأجوبة: - تنتقل الطيور من منطقة إلى أخرى بحثا عن الغذاء و عن أماكن لوضع البيض ؛ - بعض الطيور تجد الغذاء أو المكان الذي تبني فيه أعشاشها ؛ - تهاجر الطيور إلى مكان آخر يلائم صغارها للعيش ؛ - تهاجر الطيور إلى أماكن تجد فيها غذاء وافرا ؛ - تهاجر الطيور لإيجاد مكان آمن لتفقيس البيض ؛ - إذا أصبح المكان باردا ، تهاجر الطيور إلى مكان معتدل للعيش، تهاجر الطيور كذلك في فصل التزاوج.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
22	الجواب الصحيح: يشير الى أن مراد مريض و درجة حرارته مرتفعة (أو ما شابه ذلك). أمثلـــة للأجوبة: - كان مريضا ؛ - أصيب بعدوى ؛ - أصيب بالحمى ؛ - من المحتمل انه أصيب بارتفاع في درجة الحرارة ؛ - من المحتمل أنه أصيب بالتهاب في الرئة ؛ قد يكون الفيروس سبب ارتفاع درجة حرارته .	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
23	الجواب الصحيح: يشير إلى أن الكالسيوم ضروري لصلابة العظام. أمثلة للأجوبة : - يحتاج إلى الكالسيوم لنمو عظامه؛ - تنمو عظامه التي تحتاج إلى الكالسيوم؛ - أكل الطعام التي يحتوي على الكالسيوم سيساعد هاني لتقوية عظامه؛ - من أجل العظام.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
24	الجواب الصحيح: يذكر السعال أو العطس . أمثلـة للأجوبة : - إذا عطست في وجه صديقك فإن الجراثيم تنتقل إليه؛ - تنتقل الأنفلونزا من شخص إلى آخر عن طريق العطس و السعال ؛ - عندما يعطس أو يسعل شخص مباشرة على شخص آخر ؛ - في حالة الجلوس قرب شخص آخر يعطس؛ - عن طريق السعال أو العطس .	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
26	الجواب الصحيح: يذكر إجراء واحدا مقبولا : أمثلـــة للأجوبة: - تستطيع أسمهان غسل يديها ؛ - تستطيع أسمهان تغطية أنفها وفمها بقناع ؛ - تستطيع أسمهان أن تنصح صديقتها بوضع قناع ؛ - تستطيع أسمهان أن تجتنب عطس و سعال ونفس صديقتها ؛ - تستطيع أسمهان ارتداء قفاز ؛ - لا يجب على أسمهان لمس وجه صديقتها؛ - لا يجب أن تأكل أسمهان أو تشرب من الأواني نفسها ؛ - لا يجب على أسمهان أن تلمس الأشياء التي سبق لصديقتها لمسها ؛ - لا يجب على أسمهان مصافحة صديقتها .	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

2.3.4.2. مجال علوم الأرض

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

رقم السؤال	المستوى المهاري	المضمون	الوحدة الدراسية والمستويات ذات الارتباط	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء الوطني
30	المعرفة	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض ومواردها	التربة (6)	1	D	40	21
31	المعرفة	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض ومواردها	-	1	C	31	15
32	التطبيق	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض ومواردها	الماء والطبيعة (4)	1	أنظر شبكة التصحيح	42	13
				1		34	06
33	المعرفة	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض ومواردها	الماء والطبيعة(4)	1	أنظر شبكة التصحيح	48	7
				1		35	5
34	المعرفة	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض وموارده	الماء والطبيعة(4)	1	D	57	32
35	المعرفة	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض ومواردها	التنفس(1+3)	1	أنظر شبكة التصحيح	67	14
				1		22	4
				2	الاشتقاق	73-16	16-2
36	المعرفة	الخاصيات الفيزيائية وبنية الأرض ومواردها	التربة (6)	1	D	39	21
37	المعرفة	دورات وتطور الأرض وتاريخها	-	1	D	28	17
38	المعرفة	دورات وتطور الأرض وتاريخها	-	1	B	45	20
39	الاستدلال	الأرض في النظام الشمسي	الفلك (6)	1	أنظر شبكة التصحيح	49	16
40	المعرفة	الأرض في النظام الشمسي	الفلك (6)	1	B	53	39
41	التطبيق	الأرض في النظام الشمسي	الفلك (6)	1	C	35	19
42	المعرفة	الأرض في النظام الشمسي	-	1	أنظر شبكة التصحيح	54	9

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة لمكون مجال علوم الأرض :

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
32	الجواب الصحيح: أ - يشير الى وجود الماء (للزراعة و/ أو للحيوانات) أو وجود تربة خصبة أو إمكانية الحصول على إنتاج أكبر. أمثلة للأجوبة: - الكثير من الماء للسقي ؛ - يمكن سقي المزارع بسهولة ؛ - نستطيع الحصول على الماء للحيوانات؛ - نستطيع الحصول على الماء بسهولة؛ - الماء يجعل التربة خصبة ؛ - التربة الخصبة تنتج كل سنة؛ - تربة جيّدة لنمو الخضر ؛ تعطينا محاصيل زراعية جيدة.	1 ن
	ب- يشير إلى فيضان النهر /غزارة مياه النهر أو تلوث النهر/ حامل للملوثات أو يتسبب في جرف الحيوانات. أمثلة : - يمكن للنهر أن يفيض؛ - يمكن للنهر أن يفيض ويغطي المحصول الزراعي بالطين ؛ - يمكن للنهر أن يفيض ويجرف النباتات؛ - يمكن للماء أن يجرف المحصول ؛ - يمكن للملوثات أن تنتقل إلى المزرعة بواسطة النهر؛ - يمكن للملوثات أن تنساب من الحقول إلى النهر ؛ - يمكن أن يكون الماء مسموما ؛ - يمكن أن تكون المياه في الأنهار متسخة أو ملوثة ؛ - يمكن أن تقع الحيوانات في النهر و يحصل لها أذى.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
33	الجواب الصحيح: يذكر بأنه لا يجب ترك الحنفية مفتوحة (وما شابه ذلك). أمثــلة للأجوبة: - عدم ترك الماء يتدفق ؛ - إغلاق الحنفية بعد الانتهاء من استعمال الماء ؛ - توقيف تسرب الماء من الحنفية .	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
35	الجواب الصحيح: من قبيل: • يذكر بان الهواء (الأكسيجين) نحتاجه للتنفس. أمثــلة للأجوبة: - الإنسان يتنفس الهواء ؛ - إنه يحتوي على الأكسيجين؛ - لحرق الخشب . • يذكر أن الهواء يستعمل للنفخ في الأشياء (البالونات ، الكرات ، إطار العجلات ،الفقاعات) أمثلـة للأجوبة : - لنفخ اطار العجلات المطاطية؛ - لنفخ الأشياء. • يذكر الأثر الناتج عن حركة الهواء أو الضغط (أو ما شابه ذلك) . أمثلـة للأجوبة : - نحتاج الهواء للطائرات كي تطير؛ - لتشغيل المروحيات الهوائية حتى تعطي هواء باردا ؛ - إذا لم يوجد ضغط هوائي في أجسامنا فإننا ننفجر.	2 ن
	إجابة صحيحة جزئيا	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
39	الجواب الصحيح : الأرض = 2 القمــر = 3 الشمس =1	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
42	الجواب الصحيح: يشير إلى الضوء (أشعة الشمس) . أمثلـة للأجوبة: - تزودنا بالضوء . - الضوء . - الطاقة الضوئية. - أشعة الشمس . أو يشير الى الحرارة . أمثلة للأجوبة: - تزودنا بالحرارة؛ - الحرارة ؛ - تعطينا الشمس الحرارة للتدفئة ؛ - الحرارة و الضغط . أو يشير الى الطاقة الشمسية. أمثلـــة للجواب : الطاقة الشمسية .	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

3.3.4.2.مجال الفيزياء :

أ- الأسئلة والأجوبة والأداء :

رقم السؤال	المستوى المهاري	المضمون	الوحدة الدراسية والمستوياتذات الارتباط	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء الوطني
43	الاستدلال	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية (3) الذوبان والخلائط (5)	1	A	49	32
44	التطبيق	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازات (3) تغيرات الحالة (4)	1	B	44	14
45	التطبيق	خصائص المادة وتصنيفها	تغيرات الحالة (4)	1	D	47	25
46	المعرفة	خصائص المادة وتصنيفها	الحرارة - تغيرات الحالة (4)	1	A	73	37
47	الاستدلال	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية (3) حالات المادة (2) الذوبان والخلائط (5) الحرارة (4)	1	C	47	24
48	التطبيق	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية (3) الغازات (4)	1	أنظر شبكة التصحيح	18	10
49	المعرفة	خصائص المادة وتصنيفها	الذوبان والخلائط (5)	1	A	64	42
50	المعرفة	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية (3)	1	أنظر شبكة التصحيح	61	23
51	الاستدلال	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية (3) التوازن (5)	1	أنظر شبكة التصحيح	42	0
52	التطبيق	خصائص المادة وتصنيفها	خاصيات الأجسام الصلبة والسائلة والغازية (3) الذوبان والخلائط (5)	1	أنظر شبكة التصحيح	37	5
53	المعرفة	خصائص المادة وتصنيفها	تغيرات الحالة (4)	1	D	28	24
54	الاستدلال	الحركة والقوى	التوازن (5)	1	B	44	21
55	المعرفة	الحركة والقوى	-	1	B	90	71
56	الاستدلال	الحركة والقوى	التوازن (5)	1	A	44	23
57	المعرفة	الحركة والقوى	-	1	B	61	23
58	المعرفة	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الكهرباء (3+4 + 6)	1	أنظر شبكة التصحيح	70	23
		الطاقة، مصادرها وأهميتها		1		63	14
		الطاقة، مصادرها وأهميتها		2	الاشتقاق	75 - 57	29 - 8
59	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الضوء (3+5)	1	C	76	34
60	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الكهرباء (3+ 4)	1	أنظر شبكة التصحيح	27	10
61	الاستدلال	الطاقة، مصادرها وأهميتها	-	1	أنظر شبكة التصحيح	26	5
62	المعرفة	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الضوء (3)	1	C	50	36
63	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	درجة الحرارة (3) الحرارة (4)	1	B	34	37
64	الاستدلال	الطاقة، مصادرها وأهميتها	-	1	أنظر شبكة التصحيح	36	1

رقم السؤال	المستوى المهاري	المضمون	الوحدة الدراسية والمستوياتذات الارتباط	النقطة	الجواب	متوسط الأداء الدولي	متوسط الأداء
65	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	درجة الحرارة (3)	1	B	91	77
66	المعرفة	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الطاقة (6)	1	أنظر شبكة التصحيح	59	16
67	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الضوء (1) و (2)	1	B	57	43
68	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الحرارة (4) الطاقة الحرارية (6)	1	B	56	34
69	المعرفة	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الضوء (5)	1	أنظر شبكة التصحيح	38	13
70	التطبيق	الطاقة، مصادرها وأهميتها	الكهرباء (3)	1	A	71	43

ب- شبكات تصحيح الأسئلة المفتوحة لمكون الفيزياء :

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
48	الجواب الصحيح: يتم وضع علامة في الخانة الموافقة للرسم 3، ويشرح أن الغازات قابلة للتوسع أو أنها تحتل كل الحجم المتاح في الوعاء أو أنها ليس لها شكل محدد. أمثلـة للأجوبة: - الغاز ليس له حجم أو شكل محدد. - يمكن للغاز أن يملأ المكان أي يحتل كل الحيز الذي يوجد فيه. - جزيئات الغاز تكون متفرقة ومتباعدة عن بعضها البعض.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
50	الخشب والبنزين. يعتبر خطأ وضع علامة في الخانة الموافقة لمادة أخرى.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
51	الجواب الصحيح: يتم وضع علامة في الخانة الموافقة لكلمة **"لا"** مع تقديم شرح يعتمد على الوزن أو الحجم للأشياء المبينة في الرسم. أمثلة للأجوبة: - البوليسترين جسم أكبر من الآجرة والتفاحة، ومن المحتمل أن كتلته أصغر - للآجرة حجم أصغر من البوليسترين، ولكن من المحتمل أن تكون كتلتها أكبر من كتلة البوليسترين. - البوليسترين له أصغر كتلة، لكنه أكبر حجما من الآجرة والتفاحة. - كتلة الآجرة أكبر من كتلة البوليسترين. - الآجرة كتلتها أكبر، ولا يوجد هواء بداخلها مقارنة بالبوليستر ين. - البوليسترين هو الجسم الأكبر والأقل كتلة، تليه الآجرة من حيث الحجم لكن كتلتها أكبر. - تتعلق الكتلة بمكونات كل غرض من الأغراض الثلاثة.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

رقم السؤال	توصيف الجواب	النقطة
52	الجواب الصحيح: يتم وضع علامة في الخانة الثانية " سيذوب الملح الناعم بشكل أسرع" مع تقديم شرح يعتمد على أن الجزيئات الصغيرة تذوب بشكل أسرع (أو ما شابه ذلك). أمثلـة للأجوبة: - يتكون الملح الناعم من بلورات صغيرة الحجم تذوب بشكل أسرع. - الملح الخشن عبارة عن مجموعة قطع لا تذوب جيدا. - الملح الناعم قد تم تفكيك جزيئاته. - الملح الناعم يوجد على شكل مسحوق. - الملح الناعم سهل الذوبان بينما الملح الخشن لا يذوب بسرعة. - الملح الناعم يذوب بسرعة لأنه ليس على شكل قطع، أما الملح الخشن فيتحول إلى ملح ناعم أولا ليذوب بعد ذلك. - الملح الناعم مسحوق يتكون من قطع صغيرة عوض قطع كبيرة. - الملح الناعم لا يتكون من قطع كبيرة. - الملح الناعم يتكون من قطع صغيرة. - الملح الناعم يذوب بسرعة لأنه رفيع.	1 ن
	جواب خاطئ	0 ن

النقطة	توصيف الجواب	رقم السؤال
2 ن	الجواب الصحيح: تتم الإشارة إلى شيئين نستخدم بهما الكهرباء من قبيل: • الإشارة إلى التزود بالضوء. أمثـلة للأجوبة: - تشغيل مصباح. - الإضاءة. - مصابيح كهربائية. • الإشارة إلى التزود بالطاقة الحرارية. أمثلــة للأجوبة: - تدفئة المنازل. - الحرارة. • الإشارة إلى التزود بالطاقة الحرارية: أمثـلة للأجوبة: - مجفف الشعر، آلة الغسيل، هاتف، مكيف هوائي، حاسوب، ثلاجة، جهاز راديو، تلفاز، سكين كهربائي، فرن. • الإشارة إلى وسائل النقل ....الخ. أمثلــة: سيارات كهربائية، حافلات، قطارات ....الخ.	58
1 ن	جواب صحيح جزئيا : تتم الإشارة إلى شيء واحد فقط (التزود بالضوء أو التزود بالطاقة الحرارية أو الإشارة إلى وسائل النقل)	
0 ن	جواب خاطئ	

النقطة	توصيف الجواب	رقم السؤال
1 ن	**الجواب الصحيح:** إجابة صحيحة من قبيل: • يتم وضع علامة في الخانة الموافقة لكلمة " لا" مع تقديم شرح يفيد بأن المصباح الكهربائي لا يضيء لأن الدارة الكهربائية غير مغلقة. أمثلة للأجوبة: لا - هناك تقطع في الأسلاك. لا - يجب ربط السلكين على اليسار. لا - القاطع الكهربائي غير مغلق وبالتالي فإن المصباح لن يضيء. • يتم وضع علامة في الخانة الموافقة لكلمة " نعم" مع تقديم شرح يفيد بأن المصباح الكهربائي سيضيء إذا ربطنا السلكين على اليسار.	60
0 ن	جواب خاطئ	

النقطة	توصيف الجواب	رقم السؤال
1 ن	**الجواب الصحيح:** يتم وضع علامة في الخانة الموافقة لكلمة "لا" مع تقديم شرح يفيد بأن المغنطيس القوي (أي المغنطيس A) يمكن أن يجذب الدبوس من مسافة بعيدة. أمثلة للأجوبة : لا – المغنطيس A يجذب الدبوس من مسافة أكبر مقارنة مع المغنطيس **B**، وبالتالي فهو أقوى من حيث قوة الجذب. لا – المغنطيس **B** يجذب الدبوس بكيفية أقل، وبالتالي فهو أضعف من حيث قوة الجذب مقارنة مع المغنطيس **A**. لا – المغنطيس **A** له قوة جذب أكبر من المغنطيس **B**، لأن **A** يمكنه جذب دبوس من **15cm** بينما **B** يمكنه جذب دبوس من**10 cm**.	61
0 ن	جواب خاطئ	

النقطة	توصيف الجواب	رقم السؤال
1 ن	**الجواب الصحيح:** تتم الإشارة إلى وجود تنافر بين القطبين الشماليين للمغنطيسين، أو عدم انجذابهما إلى بعضيهما (يمكن تقديم رسم لتوضيح ذلك). أمثـلة للأجوبة: - المغنطيسان يتنافران لأن قطبيهما الشماليين متواجهين. - المغنطيسان يبتعدان عن بعضهما البعض. - تبتعد العربتان عن بعضهما البعض. - العربتان لن تلتصقا ببعضهما البعض. - العربتان لن تلتصقا لأن القطب "شمال" لأحد المغنطيسين غير مواجه للقطب "جنوب" للمغنطيس الآخر. - القطبان شمال - شمال يتنافران. وبالتالي يمكن أن تحول العربتان اتجاههما. - إذا حولت إحدى العربتين اتجاهها فإنه بالإمكان التصاقهما.	64
0 ن	جواب خاطئ	

النقطة	توصيف الجواب	رقم السؤال
1 ن	**الجواب الصحيح** : تم الإشارة إلى أن الطاقة الكهربائية تشغل الأشياء المبينة في الرسم . أمثـلة للأجوبة : - تشتغل بالطاقة الكهربائية. - توصل كلها بالكهرباء.	66
0 ن	جواب خاطئ	

النقطة	توصيف الجواب	رقم السؤال
1 ن	**الجواب الصحيح:** • تتم الإشارة إلى الموشور (أو ما شابه ذلك). أمثلـــة للأجوبة: - يخترق الضوء الزجاج المكسور. - يخترق ضوء المشعل قطعة من الكريستال. - تحت التوهج يؤثر الضوء على نظارتي فتبدو بألوان مختلفة. - أعرض موشورا لضوء الشمس فيتشكل قوس قزح. • تتم الإشارة إلى قوس قزح • تتم الإشارة إلى غروب الشمس أو شروقها (أو ما شابه) . **أمثلـــة للأجوبة :** - عند غروب الشمس. - غروب الشمس و شروقها. - عند غروب الشمس يتحول لون السماء إلى أحمر.	69
0 ن	جواب خاطئ	

3. صيغ استثمار موارد الدراستين

يمكن استثمار موارد العدة المتعلقة بمكون القراءة ومادتي الرياضيات والعلوم خلال سيرورات التعليم والتعلم أو أثناء حصص التقويم والدعم أو لإنجاز أنشطة على شكل امتدادات وتوسع (بحث، تجربة، تطبيق، قراءة/كتابة)، ترتبط بمضامين ومهارات الوضعيات الموجودة بالكراسات. ويمكن تحقيق ذلك بالاستئناس بالصيغ الآتية:

1.3. توظيف الوضعيات في سيرورات بناء التعلمات :

1.1.3. الكشف عن تمثلات التلميذات والتلاميذ (مطالبة المتعلمات والمتعلمين بإيجاد الحل. ومن خلال تقديم الأجوبة يتم الكشف عن تمثلاتهم لتصحيحها أو إغنائها).

- **مثال في الرياضيات :**

أي من الكسور التالية أكبر من $\frac{1}{2}$ **؟**

A $\frac{3}{5}$

B $\frac{3}{6}$

C $\frac{3}{8}$

D $\frac{3}{10}$

- **مثال في العلوم:**

كيف يمكن للأنفلوانزا الإنتقال من شخصٍ إلى آخر ؟

....

....

2.1.3. تشخيص المستلزمات الدراسية والمكتسبات السابقة (إنجاز المطلوب من طرف المتعلمات والمتعلمين. تقويم هذا الإنجاز بهدف تشخيص المستلزمات الدراسية ومعالجة التعثرات لمباشرة التعلمات الجديدة)

- **مثال في الرياضيات:**

يعلب الزيت في برميل من فئة 5 لترات. يحتاج أمين إلى 37 ليترا من الزيت. فكم برميلا عليه أن يشتري ؟

A	5
B	6
C	7
D	8

- **مثال في العلوم:**

يشير الجدول إلى ثلاث وظائف تقوم بها أعضاء من جسم الإنسان.
اكتب اسم عضو الجسم إلى جانب وظيفته. تم ملء السطر الأول.

الوظيفة	عضو الجسم
يسند الجسم	الهيكل العظمي
يضخ الدم عبر الجسم	
يستعمل للتفكير	

3.1.3. التمرن على استخدام تقنيات أو تطبيق قواعد (اقتراح وضعيات تمكن المتعلمات والمتعلمين من التدرب على استخدام التقنيات والقواعد)

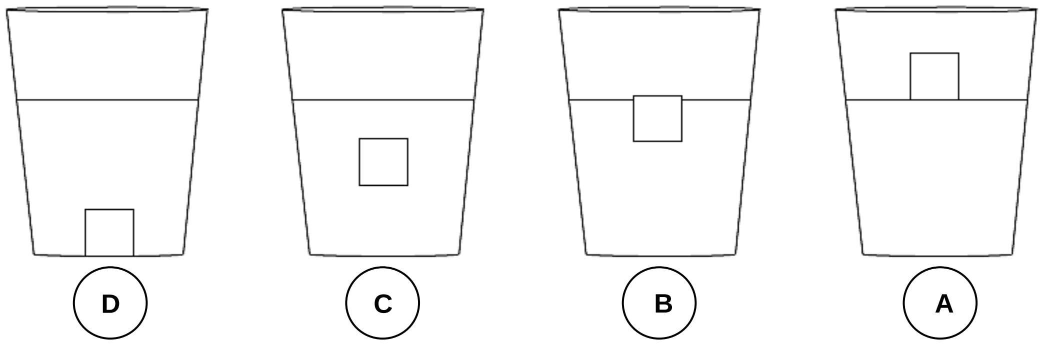
- **مثال رقم 5 في الرياضيات:**

يشير المقياس على الخريطة إلى أن 1 سنتيمتر يمثل 4 كيلومترات على اليابسة. تبلغ المسافة بين مدينتين على الخريطة 8 سنتيمتر.
كم تبلغ المسافة الفاصلة بين المدينتين بالكيلومتر ؟

A	2
B	8
C	16
D	32

- **مثال في العلوم:**

تم وضع مكعب من الثلج في كأس من الماء. أية من الصور التالية تبين على أفضل حال موضع مكعب الثلج في الماء ؟



4.1.3.التدرب على اكتساب استراتيجيات التعلم من خلال التركيز على المعرفة والتطبيق الاستدلال (إنجاز وضعيات لتملك استراتيجيات ومهارات التعلم)

- **مثال في الرياضيات :**

تريد نورا بعث رسائل إلى 12 صديقة من صديقاتها. سيتطلب نصف الرسائل صفحة لكل رسالة، وسيتطلب النصف الآخر صفحتين لكل رسالة. كم صفحة تحتاج نورا في المجموع ؟

الجواب :_____________

- **مثال في العلوم :**

يشير الرسمان أعلاه إلى طريقتين للتنقّل عبر المدينة ؟
ما هي طريقة التنقل الأفضل للمحافظة على البيئة ؟
(إملأ خانة واحدة.)

☐ الدراجة الهوائية.

☐ الدراجة النارية.

إشرح جوابك.

....

....

2.3. توظيف الوضعيات لإجراء التقويم والدعم (إنجاز وضعيات بهدف رصد تعثرات المتعلمات والمتعلمين ومعالجتها)

1.2.3.تمرير الوضعيات المرتبطة بالمهارات والكفايات المراد تقويمها

- **مثال في الرياضيات :**

ضع دائرة حول كل عدد من قواسم **12**:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- **مثال في العلوم :**

لماذا يكون العديد من حيوانات الصحراء أكثر نشاطا في الليل ؟

- (A) يكون الجو أكثر جفافا في الليل.
- (B) يكون الجو أكثر برودة في الليل.
- (C) هناك خطر أقل في الليل.
- (D) هناك ريح أخف في الليل.

2.2.3. رصد الصعوبات والتعثرات أثناء عملية التقويم

- **مثال في الرياضيات :**

5631 + 286 =

الجواب :______________

- **مثال في العلوم :**

تلعب أسمهان ألعاب طاولة مع صديقة لها مصابة بالزكام.
أكتب أمرا يمكنها القيام به لتجنّب التقاط العدوى من صديقتها.

....

....

3.2.3.معالجة الصعوبات والتعثرات بناء على خطط للدعم

- **مثال في الرياضيات :**

19 X 23 =

الإجابـة :______________

- **مثال في العلوم:**

تنمو النباتات بشكل أفضل في التربة الغنية بواسطة أية من المواد التالية ؟

A حبوب الرمل

B كتل من الطين

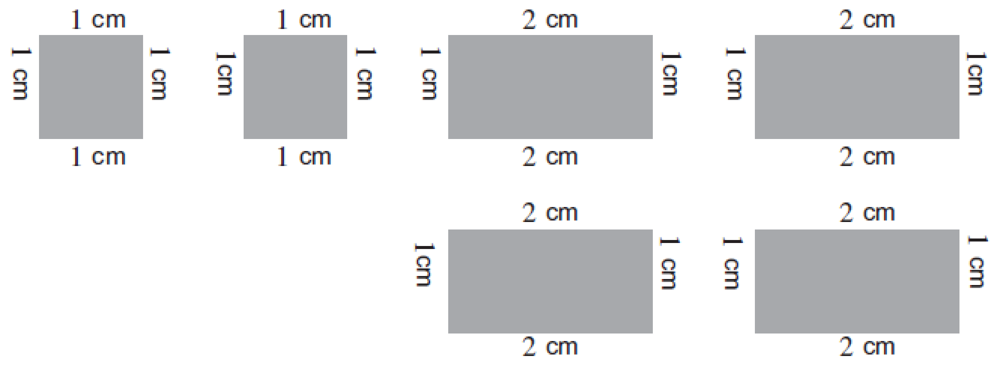
C طبقات من الحصى

D تعفّن النباتات والحيوانات

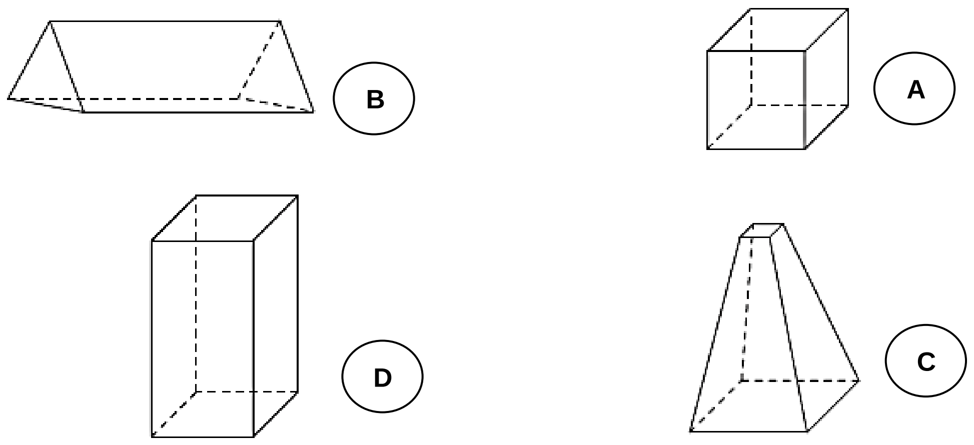
3.3. توظيف الوضعيات لإنجاز أنشطة الامتدادات:

1.3.3. إنجاز مناولات أو تركيب أو تجربة (مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن حل يتطلب القيام بمناولات أو تركيب أو تجربة)

- **مثال في الرياضيات:**

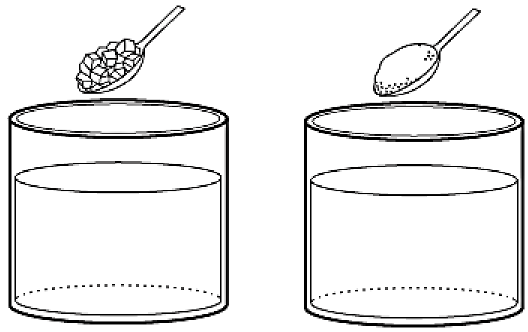


لدى سميرة 6 قطع كرتونية كما تبدو أعلاه. أي من الأشكال التالية يمكن لسميرة تركيبها مستخدمة كافة القطع الـ 6 التي لديها دون تقطيع ؟



- **مثال في العلوم :**

أضيف ملح خشن وملح ناعم إلى الماء في الكوب ثم حرك المزيج كما يظهر في الصورة.



أي من الجمل التالية صحيحة ؟
(إملأ خانة واحدة.)

☐ سيذوب الملح الخشن بشكل أسرع.
☐ سيذوب الملح الناعم بشكل أسرع.
☐ سيذوب كل من الملحين بالسرعة ذاتها.

إشرح جوابك.

....

....

2.3.3.إنجاز بحث (مطالبة المتعلمات والمتعلمين بإنجاز بحث خارج الفصل لحل مشكل مطروح)

- **مثال في العلوم:**

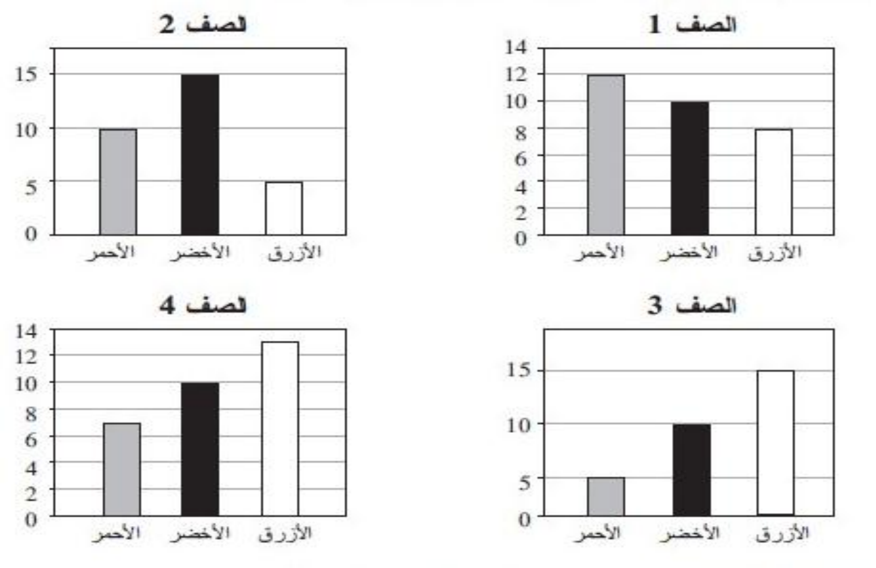
ما هو التفسير الصحيح لتعاقب الليل والنهار على كوكب الأرض ؟

- (A) تدور الشمس حول الأرض.
- (B) تدور الأرض حول الشمس.
- (C) تدور الأرض حول محورها.
- (D) تدور الشمس حول محورها.

3.3.3. قراءة وثائق (مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن حل لمشكل مطروح اعتمادا على وثائق)

- **مثال في الرياضيات:**

قام أحمد باستطلاع حول اللون المفضل لدى تلاميذ 4 أقسام.



في أي قسم إختار أقل عدد من التلاميذ اللون الأزرق ؟

(A) الصف 1

(B) الصف 2

(C) الصف 3

(D) الصف 4

- **مثال في العلوم:**

الكلسيوم مادة معدنية يساعد في تقوية عظامك وأسنانك.

أي من الأطعمة التالية أفضل مصدر للكلسيوم ؟

(A) الحلوى

(B) الأرز

(C) الجبنة

(D) اللحم

- **ملحوظة خاصة بالقراءة :**

يتم اعتماد الصيغ الثلاث في القراءة على النحو الآتي :

- أثناء سيرورات بناء التعلمات، يمكن الاستئناس بالأسئلة المرتبطة بالمستويات المهارية الأربعة (التركيز على معلومة صريحة في النص واستخراجها، القيام باستنتاجات مباشرة، تأويل الأفكار والمعلومات ودمجها، فحص وتقييم محتوى النص ولغته وعناصره)، وذلك قصد صياغة أسئلة تنسجم مع النصوص المقترحة في الكتاب المدرسي أو المختارة للاستثمار. ومن شأن هذا الاختيار الديدكتيكي أن يوجه الممارسة التدريسية نحو التركيز على تنمية مهارات الفهم وبناء الكفاية القرائية؛
- خلال حصص أسابيع التقويم والدعم، يمكن استثمار النصوص الأربعة الواردة في كراسة الوضعيات (حلّقْ أيها النسر، حَلِّقْ؛ فطيرة للعدو؛ اكتشف متعة النزهة على الأقدام؛ لغز السن العملاقة) والأسئلة المرتبطة بها، وذلك وفق تدرج أنواع النصوص في المنهاج الدراسي؛
- بالنسبة لأنشطة الامتدادات، يمكن الاشتغال على مشاريع كتابة تتمحور حول: تلخيص نص أو فقرة معينة، كتابة بداية أو نهاية لنص سردي، البحث عن معلومات لبناء نص إخباري حول حيوان أو نبات، وذلك في انسجام تام مع أنواع النصوص المقترحة في كراسة الوضعيات ومواضيعها.

▪ خاتمة :

يتوخى هذا الدليل مساعدة المدرسة والمدرس على استثمار موارد الدراستين الدوليتين (TIMSS) و (PIRLS)، سواء خلال سيرورات بناء التعلمات أو أثناء الحصص المخصصة للتقويم والدعم أو في إنجاز أنشطة الامتدادات المرتبطة بالدروس. ومن شأن هذا الاستثمار أن يفتح باب الاجتهاد أمام المدرسات والمدرسين، ويتيح إمكانيات للبحث والتواصل، في إطار مشروع المؤسسة، بهدف تطوير الممارسات التدريسية والتقويمية والارتقاء بها إلى درجة عالية من الجودة، وجعلها في خدمة تحسين تعلمات التلميذات والتلاميذ في مكون القراءة والرياضيات والعلوم.

ومن ذلك، فإن تحقيق فعالية استثمار الموارد التي تتيحها الدراستان المذكورتان يتوقف من جهة، على التوظيف الناجع لموجهات هذا الدليل، ومن جهة أخرى على مبادرات المدرسات والمدرسين وانخراطهم في إغنائه بمقاربات وتقنيات قمينة بتحقيق الأهداف المتوخاة.